Visie op Leren – *Hoe komen leerlingen op effectieve, efficiënte en aangename wijze tot kennis, vaardigheden en houdingsaspecten?*	**Visie op Organiseren** – *Hoe geven wij als school vorm aan het leerproces?* *-didactiek* *-curriculum* *-omgeving* *-toetsing*
Algemeen: *We streven ernaar dat onze leerlingen op een zo effectief mogelijke manier tot leren komen. Hierbij baseren we ons op evidence-informed (wetenschappelijk onderbouwd onderzoek). Hierbij zijn de principes van het cognitivisme en (sociaal) constructivisme) leidend binnen ons onderwijs.* *We bieden onze leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of omstandigheden.*	*Algemeen:* *We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk tot leren laten komen door de organisatie van ons onderwijs effectief te organiseren waarbij wetenschappelijk theorieën over effectief organiseren van leren leidend zijn.*
We beschouwen leren als een (permanente) verandering in het langetermijngeheugen. We richten ons op de mentale processen die betrokken zijn bij leren, zoals waarneming, geheugen, probleemoplossing en denken. Hierbij vindt het opbouwen van kennis en vaardigheden op een logische, gestructureerde manier plaats. De werking van het brein speelt hierin een belangrijke rol en veronderstelt dat informatie ons werkgeheugen bereikt via ons sensorisch geheugen. Deze informatie wordt via het werkgeheugen in ons langetermijngeheugen geplaatst. Het werkgeheugen heeft gelimiteerde ruimte die optimaal benut moet worden voor leren om overbelasting van het werkgeheugen te voorkomen. Het lange termijn geheugen heeft een onbeperkte opslagcapaciteit. Het vakmanschap van de leerkracht speelt een cruciale rol bij het verwerven van nieuwe kennis en vaardigheden. Dit kan leerkracht gestuurd, maar ook via methoden waarmee de leerlingen voor zichzelf of door een gezamenlijke inspanning	*Didactiek:* *Alle onderwijsmedewerkers hanteren binnen het onderwijsleerproces dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De leerkracht is de professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis.* *Vanuit de cognitieve leertheorie hanteren we het uitgangspunt dat kennis de basis is voor het aanleren van vaardigheden. Hierbij staat het toepassen van het expliciete directe instructiemodel (EDI) en de principes van Rosenshine centraal.* *De leerkracht activeert de voorkennis om verbinding te maken tussen wat de leerling al weet en de nieuwe leerstof. Nieuwe kennis is beter te begrijpen als deze kan worden vastgehaakt aan reeds aanwezige relevante kennis. Naast het overbrengen van kennis is het inzicht krijgen van en invloed uitoefenen op het eigen leren en belangrijk onderdeel van ons*

betekenis construeren op basis van eigen ervaringen en interacties met hun omgeving. Hierbij heeft de leerkracht een faciliterende en (be)geleidende rol waarbij leerlingen dingen uit kunnen zoeken en verbanden kunnen leggen. De leerling bouwt te allen tijde nieuwe kennis op door deze te verbinden met wat hij/zij weet. De leerkracht heeft hierbij de touwtjes in handen.	*onderwijs. Op deze manier wordt het eigenaarschap van de kinderen bevorderd.* *Iets nieuws leren koste moeite omdat je iets doet wat je nog niet beheerst. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. Ze behalen succeservaringen en ervaren dat leren van iets nieuws voldoening geeft.*
	Curriculum: *Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de SLO-doelen waarbij we hoge verwachtingen van alle leerlingen hebben.* *We besteden een substantieel deel van de onderwijstijd aan de basisvakken rekenen, taal en lezen.* *Door kwalitatief goede instructie (EDI) behalen de leerlingen de doelen op een voor hen passend niveau. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om zich de doelen eigen te maken. Binnen ons aanbod differentiëren we in leertijd en ondersteuning binnen en buiten de groep. We realiseren extra tijd voor instructie en begeleide inoefening in de vorm van verlengde en instructie. Andere leerlingen geven we na de instructie verdieping of uitbreiding van de leerstof. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en medewerkers.* *ICT kan hierbij een ondersteunend zijn als middel om tot effectievere verwerking te komen, maar is geen doel op zich.* *Omgeving:* *We bieden onze leerlingen een voorspelbare, veilige en gestructureerde leer-en speelomgeving. Binnen de school en groepen is een herkenbare structuur, rust en regelmaat. We hanteren duidelijke gedragsverwachtingen en er is een herkenbare doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van klassenmanagement, regels en routines.* *Onze pedagogische aanpak is verweven binnen ons onderwijs en is geen apart vak. Voor de sociaal-emotionele vorming maken in alle groepen gebruik van de uitgangspunten behorende bij de methode Kwink. De uitgangspunten zijn ook buiten de Kwink lessen zichtbaar in het handelen van de leerlingen en medewerkers binnen de school.*

	Vanuit de driehoek 'school-ouders-kind' werken we samen met ouders/verzorgers door bijeenkomsten en gesprekken te organiseren waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. *Toetsing:* *Om te meten of de leerlingen voor de verschillende vakken de doelen hebben behaald worden naast methode gebonden toetsen twee maal per jaar niet-methode gebonden toetsen voor het leerlingvolgsysteem afgenomen. Voor het meten van het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen maken we gebruik van het instrument Kindbegrip (groep 1 t/m 8) en de monitor sociale veiligheid (Vensters PO groep 6 t/m 8). De opbrengsten van de toetsen zijn voor ons een evaluatie van het door ons geboden onderwijs en vormen de basis voor het bijstellen en verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod. Met het oog op de advisering voor het voortgezet onderwijs worden de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen voor de kernvakken opgenomen in de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een instrument dat een rol speelt in de advisering naar het voortgezet onderwijs. Naast de resultaten voor de kernvakken spelen ook werkhouding, doorzettingsvermogen en motivatie een rol bij het tot stand komen van het door de leerkracht gegeven advies voor het voortgezet onderwijs. Voor de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek maken we gebruik van de methode "Wijzer". Aan het eind van ieder blok wordt getoetst in welke mate de kinderen de bij het blok behorende doelen/lesstof beheersten. Dit kan op twee manieren. Allereerst formeel, dit wil zeggen een bij de methode behorende schriftelijke toets. Of informeel waarbij de leerlingen b.v. door een werkstuk of presentatie laten zien dat ze de bij het blok behorende doelen beheersen. Beide vormen van toetsing zijn legitiem en sluiten aan bij hoe er in het voortgezet onderwijs wordt getoetst. Het kan voorkomen dat de ene groep wat betreft zelfstandigheid verder is dan de andere groep en dat dit invloed heeft op de keuze om formeel of informeel te toetsen. We streven ernaar om kinderen met beide vormen van toetsing in aanraking te brengen. Met name in de bovenbouw groepen heeft dit momenteel onze aandacht.*

Visie op professionaliseren – *Hoe krijgen we een professionele cultuur die niet alleen gebaseerd is op meningen en aannames?*	**Visie op Veranderen en Verankeren –** *Hoe blijven we continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en verankeren?*
Algemeen: *Wij zijn een continu lerende organisatie waarbij de leerkrachten samenwerken in professionele leergemeenschappen (PLG's). Door te ontwikkelen in PLG's werken we structureel aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerteams zijn georganiseerd op bouwniveau of rond bepaalde onderwijsthema's. We hanteren een professionele cultuur waarbinnen het leren van het team en iedere medewerker centraal staat en iedereen hiervoor verantwoordelijkheid neemt. We volgen gezamenlijk scholingstrajecten en participeren actief in de schoolontwikkeling. Samen leren en ontwikkelen heeft een aanzienlijk grotere invloed op de ontwikkeling dan losse individuele cursussen. Iedere vorm van scholing staat ten dienste aan de schoolontwikkeling die van de kinderen. Binnen onze professionele cultuur zijn onze kernwaarden vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden leidend. Hierbij spreken we dezelfde taal en is iedereen verantwoordelijk voor het eigen handelen, passend bij de doelen, kernwaarden en uitgangspunten van de school op het gebied van onderwijs, gedrag en identiteit.*	*Onze medewerkers werken intensief samen, stimuleren elkaars ontwikkeling, geven feedback en feedforward en benutten elkaars kennis en kwaliteiten. Binnen de school hanteren we de PDCA-cyclus en toetsen hierbij ons handelen en inzichten aan wetenschappelijk onderzoek. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken de eigen praktijk (evidence-informed) met het wetenschappelijk onderzoek (evidence-based). We ontwikkelen ons door nieuwe doelen te stellen, streven naar verbetering en vernieuwing. We kiezen hierbij gericht en veranderen niet om het veranderen. We houden onze visie actueel, onderzoeken nieuwe inzichten en maken onderbouwde keuzes wat en wanneer er wel en niet aangepast moet worden. Al onze medewerkers zijn eigenaar van dit proces, hun eigen ontwikkeling en de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Door de permanente cyclus van ontwikkelen willen we onze leerlingen beter tot leren laten komen en borgen, verbeteren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs.*