



Schooljaarverslag 2025-2026 IKC Sin en Wille

Naam school	IKC Sin en Wille
Brinnummer	07MG00
Adres	Greatebuorren 13/Orxmasingel 16a
Postcode	9036 ME Menaldum
Telefoon	0518-452000
E-mail	sinenwille@cbo-nwf.nl
Directeur	Rudolf de Vreeze

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

Inhoud Schooljaarverslag

1	Inleiding	
1.1	Inleiding	Inleiding - Naamgeving samenwerkingsschool – logo en kernwaarden – identiteit – team
2	Kengetallen 2025 - 2026	
2.1	Leerlingen	Gegevens teldatum – Leerlingen per leerjaar – Ontwikkeling – Prognose Andere relevante gegevens
2.2	Personeel	Aantal – Leeftijdsopbouw – Scholing – Mobiliteit – Verzuim Andere relevante gegevens
2.3	Opbrengsten	Zie bijlage 1, 2 en 3
2.4	Onderwijstijd	Zie bijlage 4
3	Evaluatie schooljaar 2025 - 2026	
3.1	Evaluatie Schoolontwikkelingsplan	Zie bijlage 5
3.2	MR	Zie bijlage 6
3.3	Inspectie	N.v.t.
4	Financiën 2025 - 2026	
4.1	Financiën	

Voor u ligt het schooljaarverslag 2025 – 2026. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als **interne verantwoording**. Tevens is dit document een verantwoording **naar externen**: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.

Het verslag bestaat uit 4 hoofdstukken.

Hoofdstuk 1 betreft de inleiding met algemenen informatie over de fusie.

Hoofdstuk 2 betreft de kengetallen. We geven hierin een overzicht van de belangrijke kengetallen t.a.v. de leerlingen, het personeel, de resultaten van de onderwijs (opbrengsten) en de gerealiseerde onderwijstijd.

In hoofdstuk 3 evalueren we onze plannen van het afgelopen schooljaar: schoolontwikkeling en andere relevante gegevens.

In hoofdstuk 4 geven we informatie over de stand van zaken betreffende de schoolfinanciën. Waar nodig verwijzen we naar specifieke documenten zoals het schoolformatieplan of het (bestuurlijk) financieel jaarverslag.

1-Inleiding

We kijken terug op het tweede jaar na de fusie tussen IKC Eben Haëzer en OBS De Cingel. Met een relatief (ver)nieuw(d) team verspreid over twee aan hetzelfde plein gelegen locaties zijn we in augustus 2024 van start gegaan met onze nieuwe samenwerkingsschool IKC Sin en Wille. Op de onderbouwlocatie zijn het kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang (onderbouw) en onderwijs aan de groepen 1/2A,B,C, groep 3 en groep 4 gehuisvest. Op de midden-/bovenbouwlocatie zijn buitenschoolse opvang (midden-/bovenbouw) en onderwijs aan de groepen 4/5 t/m 8A/B gehuisvest. De BSO is leeftijdsadequaat verspreid over de twee locaties. Ons IKC is een samenwerkingsschool met een eigen identiteit. De uitgangspunten van de eigen identiteit zijn door de werkgroep identiteit bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten uitgewerkt in een [visiedocument](#).

In het eerste jaar stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verbinding op alle niveaus binnen de nieuwe context (school, omgeving, kinderen, ouders, team, locaties);
- Lerende cultuur om te komen tot visie op onderwijs;
- Versterken van de basisvaardigheden door te komen tot een verdere ontwikkeling van de school- en professionele cultuur;
- Voortzetting en invulling geven aan de IKC-vorming waarbij onderwijs en opvang integraal en als logisch geheel zijn samengebracht;
- Schoolbrede implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5;

Vanuit een onderwijswetenschappelijke context is [de schoolvisie](#) verder ontwikkeld. Het [visiekwadrant van Academica](#) was hierbij uitgangspunt. De ontwikkeling van de visie op leren en het leren organiseren stonden centraal. Vanuit leren organiseren is er een [kwaliteitskaart gedrag, ritmes en routines](#) opgesteld en is er een eerste aanzet tot de kwaliteitskaart EDI gedaan. In het tweede jaar na de fusie heeft een verdiepingsslag plaatsgevonden. Het team heeft van uit een professionele houding met veel passie en inzet hard gewerkt om ook het tweede jaar tot een succes te maken.

In het tweede jaar na de fusie stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verdiepen en versterken van didactisch handelen van alle medewerkers ten behoeve van de basisvaardigheden (EDI-model);
- Implementatie taalmethode Staal;
- Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden;
- Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;
- Op weg naar nieuwbouw;

Op stichtingsniveau kregen we te maken met een wisseling van de wacht op bestuursniveau. Interim bestuur. E. Wijnja is per 1 februari vertrokken en opgevolgd door dhr. G. Toonen. De stichting is ook het afgelopen schooljaar in onrustig vaarwater gebleven, hetgeen ondanks ieders positieve inzet op locatie zijn invloed had op de dagelijkse gang van zaken. Het schooljaar 2025-2026 heeft qua aansturing niet gebracht waarop we hadden gehoopt. Op locatieniveau hebben we veel hinder ondervonden van de onrust op stichtingsniveau. Met name op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en personele zaken hebben we dermate veel hinder ondervonden. Onze continuïteit en kwaliteit van onderwijs heeft hier onder geleden. Met de komst van interim bestuurder G. Toonen is er een duidelijke structuur binnen de stichting neergezet met perspectief voor de toekomst. Per 1 juli 2026 wordt dhr. Toonen opgevolgd door een nieuwe permanente bestuurder in de persoon van Greetje Veenstra.

We hopen in het schooljaar 2026-2027 hopen in rustiger vaarwater te komen om verder aan onze samenwerkingsschool te kunnen bouwen en vorm te kunnen geven aan onze ambities en uitdagingen.

Naamgeving samenwerkingsschool:

De naam Sin en Wille is onlosmakelijk verbonden met Menaam door het welbekende gedicht/liedje van Fedde Schurer, 'It Feintsje van Menaam', waarbij it feintsje op zijn oude fiets door bos en open veld de wijde wereld in gaat. De naam Sin en Wille vindt zijn oorsprong in de welbekende zin 'Want sin en wille is mear as jild yn bosk en ypen fjild'. Naast de verwijzing naar het liedje staat de naam voor 'zin hebben' (nut en noodzaak) en 'plezier hebben'. De Friese spreuk Sin en wille kin folle tille doet recht aan de inzet van alle bij de fusie betrokken

partijen waaronder ouders, leerkrachten, kinderen en externe begeleiders. Samen is in relatief korte tijd de fusie tot stand gekomen met een prachtig resultaat zodat we verder kunnen bouwen aan de toekomst van goed onderwijs voor de kinderen van Menaam.

Logo en kernwaarden:

Het logo is ontworpen door Erik Boon van Boon Visuals uit Menaam. In het logo zijn de kernwaarden 'vertrouwen', 'creativiteit', 'verbinding' en 'plezier/welbevinden' uitgebeeld.



Het logo heeft de vorm van een hand. Deze hand staat symbool voor vertrouwen, een reikende hand voor hulp, een high-five of zwaaiende hand (It Feintsje). Een cirkel vormt de basis van het logo en is het symbool van eenheid en verbinding. De glimlach staat voor plezier/welbevinden en de vier vingers staan voor de vier kernwaarden. In de vingers is ook een opengeslagen boek zichtbaar welke symbool staat voor het opdoen van kennis.

Identiteit:

Ons IKC is een samenwerkingsschool met een eigen identiteit. De uitgangspunten van de eigen identiteit zijn onder leiding van Erik Renkema (Verus) door de werkgroep identiteit bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten uitgewerkt in een [visiedocument](#).

Team:

Door de fusie is er een nieuw team ontstaan bestaande uit voormalig medewerkers van beide scholen aangevuld met nieuwe collega's van binnen de stichting CBO-NWF en/of van buiten de stichting.

2. Kengetallen

2.1 Kengetallen Leerlingen

Peildatum

Per 01-02-2026 met status 'Volgt onderwijs'

Weergave

Leerlingen per leeftijd op de gekozen peildatum.

Totaal aantal leerlingen (status 'Volgt onderwijs')

243

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 4 - 7 jaar

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
4 jaar	22	13	35
5 jaar	16	9	25
6 jaar	15	13	28
7 jaar	6	10	16
	59	45	104

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg	Reg	
	M	V	Totaal
8 jaar	16	24	40
9 jaar	6	16	22

10 jaar	17	14	31
11 jaar	15	19	34
12 jaar	4	8	12
	58	81	139

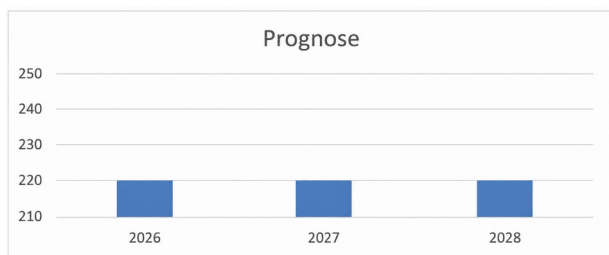
Per 01-02-2026 met status 'Volgt onderwijs'

Groep	Jongens	Meisjes	Onbekend	Oudsten	Totaal
1/2 A	13	8		13	21
1/2 B	12	10		10	22
1/2 C	15	8		9	23
3	13	12		15	25
4	6	11		11	17
4/5	11	11		11	22
5	6	10		9	16
6	8	14		14	22
6/7	8	12		16	20
7	12	10		18	22
8 A	8	10		18	18
8 B	5	10		15	15
	Jongens	Meisjes	Onbekend	Oudsten	Totaal
Eindtotalen	117	126		159	243

Gegevens teldatum 01-02-2026: aantal NNCA (Niet Nederlands Culturele Achtergrond) leerlingen : 12 (4,9%)

Prognoses leerlingenaantallen op 1 februari van de komende drie jaar

Jaar	2027	2028	2028
Aantal	220	220	220



Conclusie kengetallen Leerlingen

Het afgelopen jaar was de uitstroom hoger dan de instroom voor het komende schooljaar. We verwachten dat dit zich na dit jaar gaat stabiliseren.

Trends

We verwachten stabilisatie van de daling en hopen op een lichte verhoging van de instroom.

Consequenties voor ons beleid 2026-2027:

In 2026-2027 werken we met 11 groepen. Dit en opzichte van 12 groepen in de afgelopen twee jaar. Dit ten gevolge van de daling van het aantal leerlingen en het wegvallen van de fusiegelden. Conform de binnen CBO-NWF gehanteerde toedelingsnorm zouden we met 9 groepen moeten werken. Door 1 fte te hebben gespaard en een aantal financiële keuzes te maken komen we tot 11 groepen. Dit is fijn voor de kinderen en medewerkers. In de toekomst verwachten we met 9 of 10 groepen te kunnen werken.

Toekomstige situatie Menaam:

Menaam blijft een aantrekkelijk dorp voor gezinnen om zich te vestigen. Het dorp is goed bereikbaar via de A-7 en dit biedt ouders/verzorgers de mogelijkheid om in en buiten de regio te werken. De stad Leeuwarden ligt op ongeveer 10 km. We zien dat gezinnen opgroeiende kinderen zich vestigen in Menaam. Er staat voor de komende jaren een nieuwbouw wijk gepland. De aanwezigheid van ons integraal Kindcentrum biedt ouders/verzorgers vele mogelijkheden. We verwachten dat de toekomstige nieuwbouw hier alleen maar positief aan bij kan dragen.

2.2 Kengetallen Personeel

Formatie 2024- 2025

Functies / taken	Aantal
Leerkrachten onderbouw (1/2)	5
Leerkrachten middenbouw (3/ 4)	5
Leerkrachten bovenbouw (5 t/m 8)	8
Interne begeleiding/KC'er	2
ICT coördinator	1
Rekencoördinator	1
Taalcoördinator	1
Gedragscoördinator	
Onderwijsassistent	1
Leerkrachtondersteuner	2
Directie	1
Administratie	1
Conciërge	-

Informatie voor wat betreft mobiliteit, scholing, taakbeleid en ziekteverzuim.

Kengetallen Personeel:**Scholing:**

Het team heeft conform jaarplan collectieve scholing gevolgd onder leiding van Mirjam van der Woude. De scholing was gericht op de basis op het didactisch handelen conform het Expliciete Directe Instructiemodel. Naar aanleiding van de scholing zijn de kwaliteitskaart Didactisch handelen opgesteld.

Mobiliteit/ nieuwe teamleden:

We hebben na het jaar 2024-2025 afscheid van twee collega's genomen en mochten twee nieuwe collega's verwelkomen. In de loop van het jaar kwamen hier wegens ziekte/verlof nog twee collega's. Aan het einde het schooljaar 2025-2026 zijn er twee collega's die met pensioen gaan en vier collega's die de mobiliteit

ingaan, waarvan drie leerkrachten en één onderwijsassistent.

Taakbeleid/werkverdelingsplan:

Aan het begin van het schooljaar is er conform de CAO PO een jaarlijks werkverdelingsplan opgesteld. Het werkverdelingsplan is erop gericht een evenredige verdeling van werkzaamheden te creëren binnen het team. Het werkverdelingsplan wordt in het team besproken. Afhankelijk van de werktijdfactor tekenen de teamleden in op de taken. De taken worden in overleg met de personeelsgeleding van de MR vastgesteld en voorgelegd aan het team. Werkzaamheden worden het startgesprek met de medewerker besproken.

Ziekteverzuim en vervanging:

Zie onderstaande tabel.

IKC Sin en wille, incl. langdurig ziek, arb. Ongeschikt vanwege zwangerschap en zwangerschapsverlof	Verzuim %	Verzuimfreq.	Gem. duur	Ziek meldingen	Hersteld-meldingen
07MG IKC Sin en Wille	10,12	1,26	18,04	28	28

IKC Sin En Wille, excl. Langdurig ziek en zwangerschapsverlof	Verzuim %	Verzuimfreq.	Gem. duur	Ziek meldingen	Hersteld-meldingen
07MG IKC Sin en Wille	1,22	0,99	2,41	22	22

Het gemiddelde percentage wordt beïnvloed door meerdere langdurig zieke collega's, en een collega die arbeidsongeschikt werd vanwege zwangerschap en hierop volgende zwangerschapsverlof. Vervanging krijgen ging moeizaam en door discontinuïteit binnen de stichting. Door het aantrekken van twee nieuwe collega's konden de ontstane vacature ingevuld worden. De wisseling van Arbo-dienst, wisselingen op HR en ziekte binnen de stichting werkten contra-productief en vroegen dit jaar wederom bovengemiddeld veel tijd van de schoolleiding. Vanuit het eigen netwerk zijn passende oplossingen tot stand gekomen. De twee leerkrachtondersteuners zijn bovengemiddeld ingezet om verzuim op te vangen. Dit is ten kosten van de ondersteuning van de leerlingen gegaan.

De verwachting is dat de personele situatie stabiel wordt en het langdurig verzuim gaat dalen.

2.3 Opbrengsten

In bijlage 1 en 2, een analyse van de resultaat opbrengsten.

In bijlage 3 een overzicht van de sociale opbrengsten.

Kengetallen door - en uitstroom 2025-2026	
Aantal kleuterverlengers in groep 1 en 2	2
Aantal doublanten in groep 3 t/m 8	1
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn/OPP	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool	10, waarvan 9 verhuizingen
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (REC 1 t/m 4)	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	1

Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het PRO	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO BB	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO BB/KB	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO KB	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO KB/TL	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO GL/TL	7
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO TL/Havo	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo/VWO	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO/Gymnasium	3

Conclusie resultaat opbrengsten uitstroom en adviezen:

Zie trendanalyse M en E 2025-2026 (bijlage 1 en 2)

Conclusie sociale opbrengsten:

Zie bijlage 3.

2.4 Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Gemiddeld moeten de kinderen dus 940 uren maken. In het fusieproces is ervoor gekozen om een vijf gelijke dagen model te hanteren waarbij alle vijf schooldagen even lang zijn.

Door code rood is er minder onderwijstijd dan gepland gerealiseerd. We hebben in de winter een dag code rood gehad en in de zomer. De dag in de zomer had geen invloed op de onderwijstijd omdat er al een studiedag stond gepland en dit mee was genomen in de berekening voor de onderwijstijd in dat jaar. Het afgelopen jaar kwamen we net onder het gemiddelde van 940 klokuren uit, maar het voorgaande jaar en de geplande onderwijstijd voor het komende jaar geven voldoende marge om aan de norm van 940 klokuren te voldoen.

Gerealiseerde onderwijstijd	2024-2025	943,5
Gerealiseerde onderwijstijd	2025-2026	936,5
Geplande onderwijstijd	2026-2027	951,5
Totaal:		2831,5
Gemiddeld:		943,8

We kunnen stellen dat we voldoende onderwijstijd realiseren waarbij het aantal conform de CAO te geven lesuren en ruimte voor gezamenlijke professionalisering zijn geborgd. (Effectieve) onderwijstijd en professionalisering zijn belangrijke onderleggers voor de borging van de onderwijskwaliteit.

Zie bijlage 4.

3. Evaluatie schooljaar 2025 – 2026

3.1 Evaluatie schoolontwikkelingsplan

Kwaliteitszorg

In het eerste jaar van de fusie is de kwaliteitscyclus verder geactualiseerd en gedocumenteerd. Onder begeleiding van schoolbegeleider Mirjam van de Woude heeft het team inhoudelijk gekeken naar de visie op goed onderwijs, de organisatie van goed onderwijs, de professionalisering en de borgen van de processen. In het tweede jaar naar de fusie heeft het team zich verder verdiept en geschoold in het didactisch handelen en toepassing van het Expliciete Directe instructiemodel.

Met bovenstaande werken we aan de realisatie van de ambities van CBO-NWF en onze school.

Onderwijs en leren

In het jaarplan 2025-2026 is dit onderdeel beschreven.
Zie bijlage 5 'evaluatie jaarplan'.

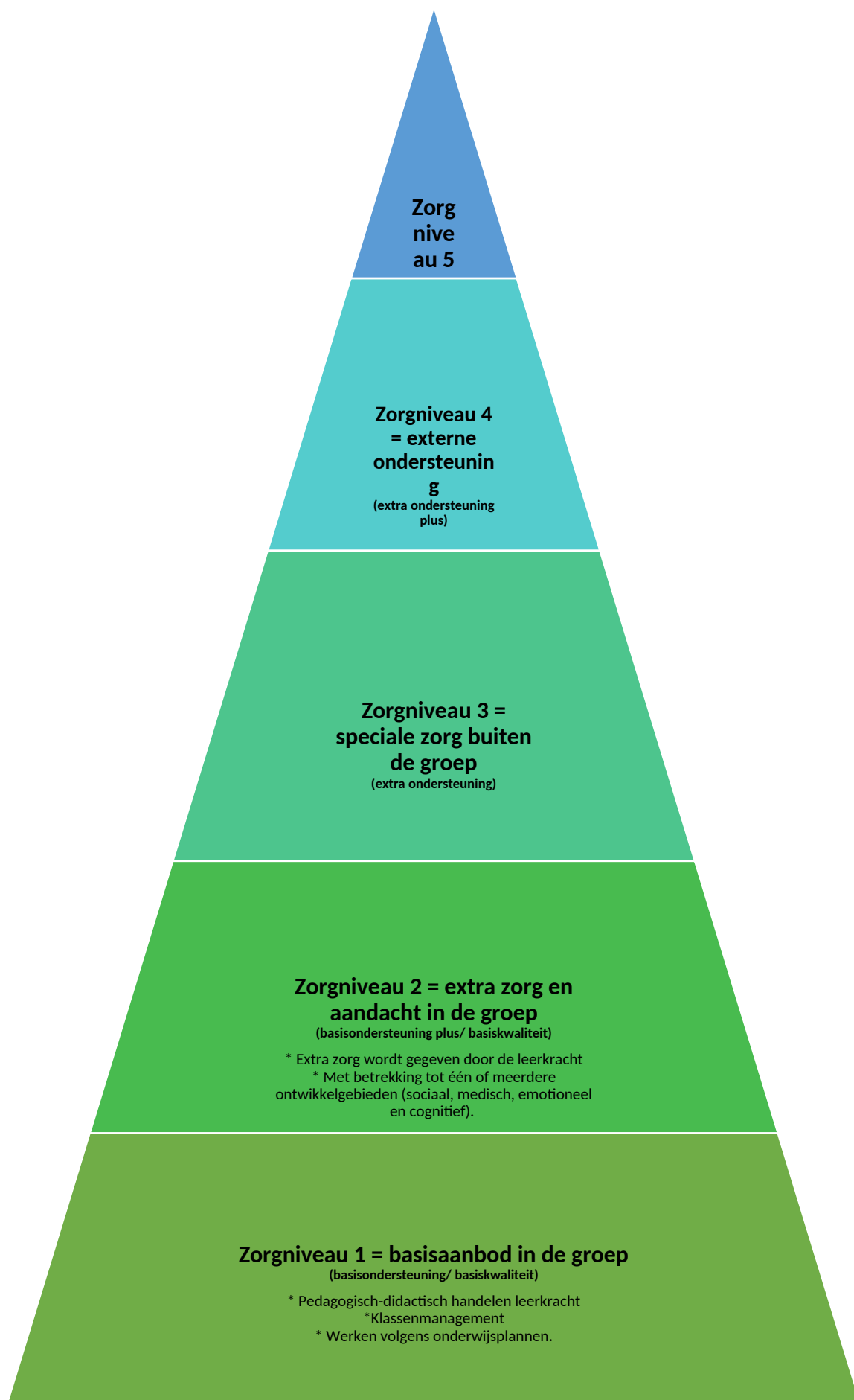
Zorg en begeleiding

Het SOP (school ondersteuningsprofiel is geüpdate). Op zowel de onderbouw als bovenbouw locatie was een leerkrachtondersteuner beschikbaar voor de ondersteuning van leerlingen en voor de eerstelijns ziektevervangende van leerkrachten. Door de noodgedwongen structurele vervangingsinzet van de leerkrachtondersteuner op de onderbouw is de continuïteit van onderwijs gegarandeerd geweest, maar heeft dit een impact gehad op de beschikbare ondersteuning.

Het komende jaar werken we met twee leerkrachtondersteuners. In het maken van de keuze voor 11 groepen was er spijtig genoeg geen ruimte meer voor de onderwijsassistent (0.6 fte). We zullen voor de ondersteuning voor het komende schooljaar kritisch naar de inzet van de ondersteuning moeten kijken waarbij de zorgpyramide leidend is en efficiënter zal moeten worden geïmplementeerd.

Zorgniveau 1 en 2 zijn gericht op het zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en het didactisch handelen (OP3) binnen de klas. Bij een verminderde inzet/beschikbaarheid van leerkrachtondersteuners zal er een heldere scheidingslijn tussen zorgniveaus 1, 2 en mn. 3 moeten zijn.

Op de volgende pagina een infographic van de verschillende zorgniveaus binnen onze school, stichting en samenwerkingsverband.



Zorgniveau 1

- * Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht
- * Klassenmanagement
- * Collegiaal overleg en communicatie ouders en betrokken externen.
- * Omgaan met verschillen (ook vertragen en versnellen)
- * Signaleren belemmeringen t.a.v. het leren a.d.h.v. observaties, zicht op ontwikkeling d.m.v. dagelijkse observatie, bloksgewijze methode gebonden toetsen en halfjaarlijkse Dia-taal toetsen.
- * Aanmelding kortdurende (externe of interne) programma's bijv. SOVA, mindset, executieve functies, Kanjer.
- * Aanmelding fysiotherapie, logopedie etc.

Zorgniveau 2

- * Extra zorg wordt gegeven door de leerkracht
- * Met betrekking tot één of meerdere ontwikkelgebieden (sociaal, medisch, emotioneel en cognitief). Vb. diabetes, protocol sociale veiligheid.
- * Afweging of het een probleem in de groep is of individueel.
- * Extra instructie en/of extra uitdaging in de klas
- * Opstellen en uitvoeren ontwikkelperspectief vanwege eigen leerlijn (OPP) of NT2 zonder eigen leerlijn
- * Gediagnosticeerd gedragsprobleem

NB: Zorgniveau 1+2 = basiskwaliteit goed onderwijs (HGW driehoek).

Zorgniveau 3

- * Leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod en de communicatie.
 - * Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner doet de ondersteunende uitvoering met aanvullend eigen materialen, kennis en ervaring, beschreven in het format (ParnasSys).
 - * Tijdelijke insteek in klein groepje of individueel.
 - * Er is een concreet doel en plan van aanpak voor begeleiding.
 - * OPP mogelijk gekoppeld aan een zorgarrangement (bestuur). OPP gekoppeld aan eigen leerlijn NT2 leerling en TOS + AB.
 - * Gediagnosticeerd gedragsprobleem + externe ondersteuning op school
- NB: we verrichten geen medische handelingen
- * IQ<70 en IQ>130
 - * HP dyslexie, HP dyscalculie, KVA gedrag
 - * (preventief) bespreken consultatieve leerlingbegeleiding Centraal Nederland

NB: Zorgniveau 3 = basisondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 4

- * Verdiepend onderzoek/ observatie/ interventie IOT/Samenwerkingsverband
- * Aan de hand van het opgebouwde dossier
- * Externe ondersteuning
- * Bijdrage alle betrokkenen
- * TOS + AB + eigen leerlijn

NB: Zorgniveau 4 = extra ondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 5

- * Aanvraag onderwijs-arrangement
 - * Ondersteuning vanuit SBO/SO
- Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen
- * Verwijzing SBO/SO

3.2 MR

Zie bijlage 5 ' jaarverslag MR'

3.3 Inspectie

Onze school valt in het basisarrangement.

4.Financiën 2025 - 2026

4.1 Financiën

jaar

202501

202512



Verdichting	Begroot	Realisatie	Verschil
3.1 - Rijksbijdragen	€ 2.081.675	€ 2.111.434	€ 29.759
3.2 - Overheidsbijdragen/subsidies overige overheden		€ 3.102	€ 3.102
3.5 - Overige baten	€ 19.122	€ 20.312	€ 1.190
4.1 - Personeelslasten	-€ 1.494.216	-€ 1.564.658	-€ 70.442
4.2 - Afschrijvingen	-€ 37.266	-€ 38.428	-€ 1.162
4.3 - Huisvestingslasten	-€ 99.930	-€ 155.236	-€ 55.306
4.4 - Overige lasten	-€ 167.372	-€ 130.655	€ 36.717
Totalen	€ 302.013	€ 245.870	-€ 56.142

jaar

202508

202607



Verdichting	Begroot	Realisatie	Verschil
3.1 - Rijksbijdragen	€ 2.033.880	€ 2.031.867	-€ 2.012
3.2 - Overheidsbijdragen/subsidies overige overheden		€ 6.039	€ 6.039
3.5 - Overige baten	€ 18.209	€ 18.866	€ 657
4.1 - Personeelslasten	-€ 1.492.717	-€ 1.490.245	€ 2.472
4.2 - Afschrijvingen	-€ 36.453	-€ 37.963	-€ 1.510
4.3 - Huisvestingslasten	-€ 118.980	-€ 149.563	-€ 30.583
4.4 - Overige lasten	-€ 124.681	-€ 83.697	€ 40.984
Totalen	€ 279.256	€ 295.304	€ 16.048

Ouderbijdrage:

Het overzicht ouderbijdragen is gebaseerd op het financieel kalender jaar 2025. De inningen verlopen via het systeem WisCollect en startte in februari. Er was de mogelijkheid om één keer of in termijnen te betalen. De MR heeft gekozen voor een gemiddeld bedrag voor alle groepen.

De gerealiseerde baten zijn negatief. Oorzaken waren het aantal verhuisgevallen en de moeizame inning van de laatste gelden. Ouders/verzorgers moesten wennen aan de nieuwe manier van inning. Bij de eerste mail over de inning stond de schoolnaam foutief vermeld en dit leidde tot de nodige begrijpelijk onvrede. Deze fout is nadien hersteld door WisCollect. Daarnaast verliep de inning bij gezinnen die aanspraak kunnen maken op de stichting leergeld moeizaam. Momenteel zijn we bezig met de inning van de laatste gelden. De verwachting is dat de baten op gaan lopen.

Begroot 2025	Gerealiseerde baten 2025	Saldo
€ 18.122	€ 14.419	-€ 3.703

Gerealiseerde baten 2025	Lasten 2025	Saldo
€ 14.419	€ 17.942,19	-3.523.1

We zien mn. dat de kosten voor het kamp in 2025 niet meer dekkend waren omdat de kosten voor accommodaties en maaltijden oplopen.

Voor het schooljaar 2026-2027 is in overleg met de MR besloten 2x schoolschaatsen te doen i.p.v. 3x. Groep 8 gaat niet meer schoolschaatsen. Dit bedrag zal worden toegevoegd aan kamp voor groep 7 en 8. Hierdoor kunnen we de gemiddelde ouderbijdrage op 70 euro houden. Dit heeft de voorkeur ten opzichte van verhogen.

De inning via WisCollect voor het kalenderjaar 2026 verloopt nu goed. Wellicht is dit beeld licht vertekend omdat er in 2026 na herinnering nog bijdragen voor 2025 zijn binnen gekomen, maar de trend is positief.

Begroot 2026	Gerealiseerde baten 2026	Saldo
€ 16.960	€ 16.776	-€ 184

Bijlage 1 - Samenvatting trendanalyse E 2025-2026

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zijn de onderwijsresultaten van IKC Sin en Wille geëvalueerd. Daarbij is gekeken naar de ontwikkeling op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling. De resultaten zijn afgezet tegen de eigen schoolnormen en landelijke gemiddelden. De schoolweging van IKC Sin en Wille ligt in het landelijk gemiddelde gebied; de school streeft daarom naar resultaten die ten minste aansluiten bij het landelijk gemiddelde.

Onderwijsresultaten

De eindmeting laat een wisselend beeld zien. Ten opzichte van de middenmeting is op verschillende onderdelen ontwikkeling zichtbaar en is een aantal eerdere zorgsignalen verminderd. Tegelijkertijd blijven er aandachtspunten bestaan. Op schoolniveau vragen met name technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen verdere aandacht. Bij technisch lezen is extra leestijd ingezet en deze aanpak wordt voortgezet.

Schoolontwikkeling

Gedurende het schooljaar is verder gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Na de vorming van de samenwerkingsschool en het werken aan regels, ritmes en routines lag de nadruk dit schooljaar onder andere op het versterken van de instructiekwaliteit volgens de uitgangspunten van EDI. De school heeft daarbij gebruikgemaakt van studiedagen en lesbezoeken. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod en de ondersteuning in het volgende schooljaar verder af te stemmen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling volgt de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hiervoor wordt onder andere Kindbegrip gebruikt. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden passende acties ingezet. De leerlingtevredenheids- en veiligheidsgegevens laten op schoolniveau zien dat leerlingen hun welbevinden en veiligheid overwegend positief beoordelen.

AVG en privacy

Deze openbare samenvatting bevat uitsluitend informatie op schoolniveau. De volledige trendanalyse bevat gedetailleerdere informatie over groepen en de onderwijsontwikkeling van leerlingen en wordt daarom niet openbaar gepubliceerd. Hiermee voorkomt IKC Sin en Wille dat gegevens door combinatie of context tot individuele leerlingen of medewerkers herleidbaar zijn. De volledige analyse wordt intern gebruikt voor kwaliteitszorg, onderwijsontwikkeling en passende ondersteuning.

Bijlage 2 - Samenvatting trendanalyse M 2025-2026

Halverwege schooljaar 2025-2026 zijn de tussenopbrengsten van IKC Sin en Wille geanalyseerd. De school gebruikt hiervoor Cito Leerling in Beeld. Met deze gegevens wordt gevolgd in hoeverre de onderwijsresultaten aansluiten bij de eigen schoolnormen en landelijke gemiddelden.

Onderwijsresultaten

De middenmeting liet zien dat de resultaten per vakgebied verschillen. Op schoolniveau waren er aandachtspunten bij technisch lezen, rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en onderdelen van spelling. Naar aanleiding hiervan zijn de resultaten besproken binnen het team en zijn verbeteracties afgesproken.

Verbeteracties

De school werkt gericht aan verbetering van het onderwijs. Extra aandacht gaat onder andere uit naar leestijd en leesvloeïendheid, de kwaliteit van het rekenonderwijs en begrijpend lezen. Daarnaast wordt verder gewerkt aan de kwaliteit van de instructie volgens EDI. De analyses worden gebruikt om het onderwijsaanbod bij te stellen en om leerlingen waar nodig aanvullende ondersteuning of uitdaging te bieden.

Referentieniveaus

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat de school bij de totale referentieniveaus voldoet aan de signaleringswaarden. De resultaten liggen echter nog onder de landelijke gemiddelden en onder de eigen ambities van de school. Dit bevestigt de noodzaak om de ingezette kwaliteitsontwikkeling voort te zetten.

Vervolg

Bij de verdere schoolontwikkeling wordt ingezet op een doorgaande lijn in het onderwijs, effectieve instructie, gerichte analyse van resultaten en het vertalen daarvan naar concrete acties. De ontwikkeling wordt bij de volgende meetmomenten opnieuw geëvalueerd.

AVG en privacy

Voor deze openbare samenvatting zijn de oorspronkelijke resultaten geaggregeerd naar schoolniveau. Resultaten van afzonderlijke groepen, informatie over individuele ondersteuningsbehoeften en andere mogelijk herleidbare gegevens zijn niet opgenomen. De volledige trendanalyse blijft beschikbaar als intern kwaliteitsdocument. Op deze manier kan de school transparant verantwoording afleggen over de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs, met behoud van de privacy van leerlingen en medewerkers.

Bijlage 3 - Samenvatting Monitor Sociale Veiligheid 2025-2026

IKC Sin en Wille monitort jaarlijks het welbevinden, de ervaren sociale en fysieke veiligheid en de leerlingtevredenheid. In schooljaar 2025-2026 heeft een zeer groot deel van de bevroagde leerlingen deelgenomen aan de monitor. Daardoor geeft de monitor een breed beeld van hoe leerlingen de school ervaren.

Schoolbreed beeld

Op schoolniveau beoordelen leerlingen hun welbevinden met een 7,1. De ervaren sociale en fysieke veiligheid wordt beoordeeld met een 7,8. Deze veiligheidsscore ligt dicht bij het landelijke gemiddelde. De resultaten laten daarmee zien dat het merendeel van de leerlingen zich in voldoende mate veilig voelt in en rond de school. Tegelijkertijd geven de uitkomsten aanleiding om alert te blijven op situaties en plekken waar leerlingen zich minder veilig kunnen voelen.

Maatregelen en pedagogisch klimaat

Uit de analyse blijkt dat vooral situaties en plekken waar minder direct toezicht van volwassenen mogelijk is aandacht vragen. De school neemt daarom maatregelen gericht op toezicht, duidelijke afspraken en gedrag op en rond het schoolplein. Sociale veiligheid wordt daarnaast besproken met leerlingen, onder andere via de leerlingenraad. De school heeft geïnvesteerd in een eenduidig pedagogisch klimaat. De kwaliteitskaart rond regels, ritmes en routines is geïmplementeerd en er wordt schoolbreed gewerkt met herkenbare afspraken over gewenst gedrag. Ook is het gedragsprotocol geactualiseerd.

Conclusie

De algemene conclusie is dat leerlingen de school ruim voldoende beoordelen, zich in ruime mate veilig voelen en overwegend tevreden zijn over de school. De school beschouwt sociale veiligheid tegelijkertijd als een blijvend aandachtspunt en gebruikt de resultaten om het pedagogisch klimaat, toezicht en preventieve maatregelen verder te versterken.

AVG en privacy

De oorspronkelijke monitor bevat gedetailleerde antwoorden en uitsplitsingen naar groepen. Omdat gegevens over bijvoorbeeld veiligheidsbeleving, pestervaringen en welbevinden bij kleine aantallen mogelijk tot individuele leerlingen herleidbaar kunnen zijn, worden deze gegevens niet integraal openbaar gemaakt. In deze openbare versie worden daarom uitsluitend resultaten en conclusies op schoolniveau weergegeven. De volledige analyse wordt intern gebruikt om passende maatregelen te nemen en de sociale veiligheid gericht te verbeteren.

Urenberekening van
Schooljaar: **Naam IKC** **Sin en Wille**
2025-2026

Aantal lesuren per dag:

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Maandag	5	5	5	5	5	5	5	5
Dinsdag	5	5	5	5	5	5	5	5
Woensdag	5	5	5	5	5	5	5	5
Donderdag	5	5	5	5	5	5	5	5
Vrijdag	5	5	5	5	5	5	5	5
Uren per week	25	25	25	25	25	25	25	25
	52x	52x	52x	52x	52x	52x	52x	52x
	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00
Bijtelling dag 365 (+366 bij schrikkeljaar)	(bij lesdag) 5	5	5	5	5	5	5	5
Bruto uren	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00

30-09-2026 = op een woensdag, telt mee

<https://avs.nl/veelgestelde-vragen/hoe-berekent-een-schooleider-in-het-po-incl-sbo-de-onderwijstijd-van-een-schooljaar/>

Niet gegeven uren onderwijs	Week								
herfstvakantie									
18-10-2025 t/m 26-10-2025	43	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
kerstvakantie									
20-12-2025 t/m 04-01-2026	52+1	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
voorjaarsvakantie									
21-02-2026 t/m 01-03-2026	9	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
meivakantie									
25-4-2026 t/m 10-05-2026	18-19	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Zomervakantie									
04-07-2026 t/m 16-08-2026	28-33	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
Overige vrije dagen									
Goede Vrijdag 03-04-2026	14	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2e Paasdag 06-04-2026	15	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Koningsdag 27-04-2026	in mei	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bevrijdingsdag 05-05-2026	in mei	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hemelvaart 14-05-2026 t/m 15-05-2026	20	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Pinkstermaandag 25-05-2026	24	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Studiedagen	Weekdag:	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Studiedag 1: 18-09-2025	Donderdag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Studiedag 2: 03-10-2025 CBO-dag	Vrijdag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Studiedag 3:24-11-2025	Maandag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Studiedag 4:21-01-2026	Woensdag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Studiedag 5: 24-03-2026 mentorenttraining	Dinsdag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Studiedag 6: 03-06-2026 middag	Woensdag	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50
Studiedag 7:26-06-2026	Vrijdag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Extra vrije dagen/dagdelen	per groep	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Dag voor de zomervakantie, lesvrije dag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Niet gegeven uren onderwijs	363,50	363,50	363,50	363,50	363,50	363,50	363,50	363,50
Netto uren	941,50	941,50	941,50	941,50	941,50	941,50	941,50	941,50
(bruto uren - niet gegeven uren)								

Totaal groep 1-4	3766,00	246,00	3520
Totaal groep 5-8	3766,00	6,00	3760
Totaal 8 leerjaren	7532,00	12,00	7520

Wettelijk verplicht minimum

in leerjaar 1-4

in leerjaar 5-8

in 8 leerjaren

In de laatste 6 schooljaren wordt ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar.

[Veelgestelde vraag: Wat is een gebroken schoolweek? - AVS | Academie Vakvereniging Schoolleiders](#)



Evaluatie Jaarplan 2025-2026 IKC Sin en Wille



Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

Inhoud

Inleiding.....	3
H1 Ambities.....	7
1.1 Verdiepen en versterken van didactisch handelen;.....	7
1.2 Implementatie taal- en spellingsmethode Staal;.....	9
1.3 Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden.....	12
1.4 Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;.....	14
1.5 Traject nieuwbouw;.....	16
H2 Overige ambities.....	19
Overige ambities.....	19

Inleiding

In deze evaluatie beschrijven we hoe we invulling en uitvoering hebben gegeven aan het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026.

Terugblik:

We kijken terug op het tweede jaar na de fusie tussen IKC Eben Haëzer en OBS De Cingel. Met een relatief (ver)nieuw(d) team verspreid over twee aan hetzelfde plein gelegen locaties zijn we in augustus 2024 van start gegaan met onze nieuwe samenwerkingsschool IKC Sin en Wille. Op de onderbouwlocatie zijn het kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang (onderbouw) en onderwijs aan de groepen 1/2A,B,C, groep 3 en groep 4 gehuisvest. Op de midden-/bovenbouwlocatie zijn buitenschoolse opvang (midden-/bovenbouw) en onderwijs aan de groepen 4/5 t/m 8A/B gehuisvest. De BSO is leeftijdsadequaat verspreid over de twee locaties. Ons IKC is een samenwerkingsschool met een eigen identiteit. De uitgangspunten van de eigen identiteit zijn door de werkgroep identiteit bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten uitgewerkt in een [visiedocument](#).

In het eerste jaar stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verbinding op alle niveaus binnen de nieuwe context (school, omgeving, kinderen, ouders, team, locaties);
- Lerende cultuur om te komen tot visie op onderwijs;
- Versterken van de basisvaardigheden door te komen tot een verdere ontwikkeling van de school- en professionele cultuur;
- Voortzetting en invulling geven aan de IKC-vorming waarbij onderwijs en opvang integraal en als logisch geheel zijn samengebracht;
- Schoolbrede implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5;

Vanuit een onderwijswetenschappelijke context is [de schoolvisie](#) verder ontwikkeld. Het [visiekwadrant van Academica](#) was hierbij uitgangspunt. De ontwikkeling van de visie op leren en het leren organiseren stonden centraal. Vanuit leren organiseren is er een [kwaliteitskaart gedrag, ritmes en routines](#) opgesteld en is er een eerste aanzet tot de kwaliteitskaart EDI gedaan. In het tweede jaar na de fusie heeft een verdiepingsslag plaatsgevonden. Het team heeft van uit een professionele houding met veel passie en inzet hard gewerkt om ook het tweede jaar tot een succes te maken.

In het tweede jaar na de fusie stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verdiepen en versterken van didactisch handelen van alle medewerkers ten behoeve van de basisvaardigheden (EDI-model);
- Implementatie taalmethode Staal;
- Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden;
- Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;
- Op weg naar nieuwbouw;

Op stichtingsniveau kregen we te maken met een wisseling van de wacht op bestuursniveau. Interim bestuur. E. Wijnja is per 1 februari vertrokken en opgevolgd door dhr. G. Toonen. De stichting is ook het afgelopen schooljaar in onrustig vaarwater gebleven, hetgeen ondanks ieders positieve inzet op locatie zijn invloed had op de dagelijkse gang van zaken. Het schooljaar 2025-2026 heeft qua aansturing niet gebracht waarop we hadden gehoopt. Op locatieniveau hebben we veel hinder ondervonden van de onrust op stichtingsniveau. Met name op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en personele zaken hebben we dermate veel hinder ondervonden. Onze continuïteit en kwaliteit van onderwijs heeft hier onder geleden. Met de komst van interim bestuurder G. Toonen is er een duidelijke structuur binnen de stichting neergezet met perspectief voor de toekomst. Per 1 juli 2026 wordt dhr. Toonen opgevolgd door een nieuwe permanente bestuurder in de persoon van Greetje Veenstra.

We hopen in het schooljaar 2026-2027 hopen in rustiger vaarwater te komen om verder aan onze samenwerkingsschool te kunnen bouwen en vorm te kunnen geven aan onze ambities en uitdagingen.

Naamgeving samenwerkingsschool:

De naam Sin en Wille is onlosmakelijk verbonden met Menaam door het welbekende gedicht/liedje van Fedde Schurer, 'It Feintsje van Menaam', waarbij it feintsje op zijn oude fiets door bos en open veld de wijde wereld in gaat. De naam Sin en Wille vindt zijn oorsprong in de welbekende zin 'Want sin en wille is mear as jild yn bosk en iepen fjild'. Naast de verwijzing naar het liedje staat de naam voor 'zin hebben' (nut en noodzaak) en 'plezier hebben'.

De Friese spreuk Sin en wille kin folle tille doet recht aan de inzet van alle bij de fusie betrokken partijen waaronder ouders, leerkrachten, kinderen en externe begeleiders. Vanuit een prettige samenwerking is in relatief korte tijd de fusie tot stand gekomen met een prachtig resultaat zodat we verder kunnen bouwen aan de toekomst van goed onderwijs voor de kinderen van Menaam.

Logo en kernwaarden:

Het logo is ontworpen door Erik Boon van Boon Visuals uit Menaam. In het logo zijn de kernwaarden 'vertrouwen', 'creativiteit', 'verbinding' en 'plezier/welbevinden' uitgebeeld.



Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

Het logo heeft de vorm van een hand. Deze hand staat symbool voor vertrouwen, een reikende hand voor hulp, een high-five of zwaaiende hand (It Feintsje). Een cirkel vormt de basis van het logo en is het symbool van eenheid en verbinding. De glimlach staat voor plezier/welbevinden en de vier vingers staan voor de vier kernwaarden. In de vingers is ook een opengeslagen boek zichtbaar welke symbool staat voor het opdoen van kennis.

Missie van ons IKC:

Binnen de samenwerkingsschool IKC Sin en Wille ontmoeten leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende religieuze, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden elkaar. Ze vormen samen een (leer)gemeenschap die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen van het dorp Menaam en omgeving. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, betekenisvolle, rijke leeromgeving waarbinnen ze zich gezien, gehoord voelen. Kinderen van verschillende leeftijden, ouders/verzorgers en professionals ontmoeten elkaar vanuit hun eigen rol en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden. Binnen deze ontmoeting vormen de kernwaarden 'vertrouwen, creativiteit, verbinding en plezier/welbevinden' de basis van ons handelen.

Strategisch beleidsplan CBO-NWF (2022-2025):

Met de keuzes binnen het schooljaarplan trachten we invulling geven aan de in het Strategisch Plan geformuleerde ambities van CBO-NWF zodat ook het team van de IKC Sin en Wille met lef, vertrouwen en volop in beweging de toekomst tegemoet gaat en ernaar streeft om de best mogelijke ontwikkeling te realiseren voor de kinderen die ons zijn toevertrouwd.

Doelstellingen strategisch beleidsplan CBO-NWF 2022-2025:

- Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF;
- Opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren;
- Onderwijs en opvang waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik van kunnen maken;
- Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur;
- Een samenwerkende en lerende organisatie;
- Duurzame ontwikkeling;

Het strategisch beleidsplan van CBO-NWF liep 2025 af. Er is door omstandigheden geen nieuw strategisch beleidsplan ontwikkeld. De stichting zat in zwaar vaarwater met veel wisselingen in aansturing/bestuurders en vertrekkende en nieuwe mensen op hoofdkantoor. Het gevolg was dat veel strategische keuzes voor de toekomst uitbleven. Het vervolgens ontwikkelen van een (school)jaarplan dat aansluit bij het verloop van strategisch beleidsplan is dan een uitdaging. De post fusiecontext van de school gaf ons voldoende uitgangspunten voor het maken van een jaarplan dat aansluit bij de uitgangspunten en doelstellingen van het strategisch beleidsplan 2022-2025.

Onze belangrijkste ambities voor schooljaar 2025-2026 waren:

- Verdiepen en versterken van didactisch handelen van alle medewerkers ten behoeve van de basisvaardigheden;
- Implementatie taalmethode Staal;
- Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden;
- Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;
- Op weg naar nieuwbouw;

De uitvoering en resultaten van deze ambities worden in deze evaluatie beschreven.

H1 Ambities

1.1 Verdiepen en versterken van didactisch handelen;

Missie en visie:

Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

Alle onderwijsmedewerkers hanteren binnen het onderwijsleerproces dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De leerkracht is de professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis. Vanuit de cognitieve leertheorie hanteren we het uitgangspunt dat kennis de basis is voor het aanleren van vaardigheden. Hierbij staat het toepassen van het expliciete directe instructiemodel (EDI) centraal.

Aanleiding voor deze ambitie

Binnen ons IKC streven we naar een wetenschappelijk onderbouwde eenduidige manier van didactisch handelen. De cognitieve leertheorie en de koppeling met het expliciete directe instructiemodel zijn hierbij uitgangspunt van ons handelen.

Huidige situatie.

Vorig schooljaar is een eerste aanzet gemaakt om te komen tot een kwaliteitskaart didactisch handelen. De verschillende teamleden bevinden zich op verschillende niveaus van didactisch handelen op het gebied van instructie. Ieder teamlid heeft zijn eigen ontwikkeling m.b.t. het EDI model in kaart gebracht.

Uiteindelijk gewenste situatie was:

Er is sprake van een eenduidige manier van didactisch handelen binnen de school. De uitgangspunten van het expliciete directe instructiemodel worden toegepast en zijn zichtbaar in alle lessen.

Doelen voor dit jaar waren:

- Het team kan lesgeven volgens het expliciete directe instructie model;
- Het team heeft een eigen visie op de leskwaliteit en heeft deze gezamenlijk vastgelegd in een kwaliteitskaart en een kijkwijzer;
- Alle teamleden zijn bekend met de inhoud van het boek EDI 2.0 en hebben dit allen tot hun beschikking om tot verdieping te komen;
- Het team werkt vanuit een gedeelde missie en visie om de basis op orde te krijgen;
- Het team is gewend om feedback te geven m.b.t. didactisch handelen;

Meetbare resultaten

- De fasen en technieken van het expliciete directe instructiemodel zijn zichtbaar in de lessen;
Tijdens de studiedagen van het afgelopen schooljaar is er veel aandacht voor de verschillende fasen van het EDI-model geweest. Tijdens de verschillende rondes van lesbezoeken en collegiale consultatie was er een mooie ontwikkeling zichtbaar in de lessen. Het was zichtbaar dat iedere leerkracht binnen de schoolontwikkeling een eigen ontwikkeling doormaakte die passend was bij waar de leerkracht stond. Het toepassen van de technieken van het EDI-model werd actief gedaan en waren duidelijk aanwezig en zichtbaar. Tijdens sommige lessen was de leerkracht bewust bekwaam bezig en ligt er voor hen de stap om onbewust bekwaam geïntegreerd te handelen tijdens de onderwijsleersituatie. We hebben hele mooie

en goede lessen mogen zien. Aandachtspunt voor het nieuwe schooljaar is controle van begrip tijdens de lessen en het doelgericht handelen op basis van de leerlingpopulatie in de groep volgens de leerlijnen.

- Er is een kwaliteitskaart en kijkwijzer opgesteld;
De kijkwijzer een kwaliteitskaart zijn opgesteld. Iedere medewerker heeft een helder beeld van het toepassen van het EDI-model.
- Leerkrachten geven via collegiale consultatie feedback op het didactisch handelen en gebruiken hierbij de kijkwijzer;
Er zijn meerdere rondes collegiale consultatie geweest. In sommige gevallen kon dit geen doorgang geven omdat de leerkrachtondersteuners die de les van de bezoekende collega zou waarnemen wegens ziekte/uitval voor de groep moest.

1.2 Implementatie taal- en spellingsmethode Staal;

Visie

Taal is de sleutel tot leren, denken en samenleven. Goed taalonderwijs legt de basis voor succesvol onderwijs in alle vakgebieden én draagt bij aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van ieder kind. Op onze school zien we taal niet alleen als een vak, maar als een middel om de wereld te begrijpen en er actief aan deel te nemen. De methode Staal ondersteunt dit door taal en spelling/grammatica te combineren in betekenisvolle contexten.

Aanleiding voor deze ambitie

In het eerste jaar van de fusie is er nog een jaar gewerkt met de taal in Snappet. Op basis van de evaluaties van het team op het gebied van taalonderwijs, digitalisering en de behaalde onderwijsresultaten zijn we vanuit visie en door het team geformuleerde uitgangspunten op zoek gegaan naar een bij de schoolpopulatie en visie passende taalmethode.

Huidige situatie

Met ingang van het schooljaar 25/26 werken we met de methode Staal. Het taalonderwijs en de verdere implementatie van de methode verdienen aandacht om tot een effectieve werkwijze te komen. Het goed implementeren van de methode en versterken van de basisvaardigheden en het didactisch handelen worden samen opgepakt. Dit wordt gedaan door teamevaluaties, groepsbezoeken en evaluatie op de resultaten van de blokken.

Uiteindelijk gewenste situatie was

Er is zicht op ontwikkeling op school-, groep- en kindniveau waarbij wordt geëvalueerd in zowel de korte als lange cyclus. Er is een taalcoördinator die het taalonderwijs stimuleert, taalbeleidsplan opstelt, afspraken borgt en initieert. De opbrengsten van Taalverzorging op de eindtoets zitten op het bij de schoolweging behorende niveau. We kunnen de onderwijsresultaten voor taal zichtbaar maken en vertalen naar de praktijk. De kwaliteitskaart Taal is de onderlegger van ons handelen in de groep. Na de toets periode volgt een schoolbespreking waarna we zo nodig het kwaliteitskaart bijstellen. Er is een doorgaande lijn in de school met een herkenbare werkwijze. De leerkrachten zijn goed toegerust om optimaal vanuit de methode vorm te geven aan kwalitatief goed taalonderwijs.

Doelen voor dit jaar waren

- Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met de werkwijze van Staal;
- We optimaliseren en monitoren het werken met de nieuwe methode en evalueren structureel (PDCA);
- De resultaten voor taal worden cyclisch geëvalueerd op school-, groep- en kindniveau;
- Er is een taalcoördinator die leerkrachten ondersteund in zijn/haar ontwikkeling op het gebied van taal;
- Er is een kwaliteitskaart taal waarin onze werkwijze is vastgelegd;
- Er is een eerste aanzet tot het komen van een taalbeleidsplan in de tijdlijn van de opleiding van de taalcoördinator;
- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8;

Meetbare resultaten

- Kinderen en leerkrachten laten via hun handelen in de dagelijkse praktijk zien bekend te zijn met de werkwijze van Staal;
Tijdens verschillende bijeenkomsten is er aandacht voor de werkwijze en stand van zaken rond de methode Staal geweest. Het team heeft een introductiebijeenkomst bijgewoond en is vervolgens zelf met de methode aan de slag gegaan. Binnen het team waren verschillende leerkrachten

reeds bekend met de methode en zijn er voorbeeldlessen gegeven. Tijdens de studiedagen rond het didactisch handelen is het gebruik van de methode staal actief toegepast binnen het gehanteerde EDI instructiemodel. Zowel leerkrachten en leerlingen zijn bekend met de werkwijze van Staal.

- Er is een kwaliteitskaart taal waarin onze werkwijze is vastgelegd;
De kwaliteitskaart taal is (nog) niet afgerond. De taalcoördinator volgt een tweejarige opleiding waarbij de vele facetten van taal aan de orde komen. Voor de verschillende facetten worden de kwaliteitskaarten uitgewerkt. E.a. valt samen met het verder ontwikkelen van het taalbeleidsplan.
- Er is een eerste aanzet van het taalbeleidsplan passend bij de tijdslijn van de opleiding van de taalcoördinator;
Dit is gerealiseerd. Via onderzoek en analyse zijn voor mondelingen taal, leesonderwijs en schrijfvaardigheid sleutelprincipes geformuleerd en is de verdere ontwikkeling van leesonderwijs opgenomen in het jaarplan 2025-2026.
- De resultaten zijn op niveau van het bij de schoolweging behorende referentieniveau;
Zie bijlage 1 en 2 Trendanalyses M en E 2025-2026
- De taalcoördinator is zichtbaar aanwezig in de school;
Onze taalcoördinator volgt een tweejarige opleiding. Bij teamvergaderingen en studiedagen is ze op de voorgrond actief als het om taal gerelateerde onderwerpen gaat. Ze heeft het afgelopen jaar verschillende onderzoeken voor mondelingen taal, leesonderwijs en schrijfvaardigheid uitgevoerd en bijbehorende sleutelprincipes geformuleerd. In het nieuwe schooljaar staan visie op leesonderwijs en de verdere hieraan gekoppelde werkwijze centraal.

1.3 Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden

Visie

Wij zijn een continu lerende organisatie waarbij de leerkrachten samenwerken in professionele leergemeenschappen (PLG's). Door te ontwikkelen in PLG's werken we structureel aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerteams zijn georganiseerd op bouwniveau of rond bepaalde onderwijsthema's. We hanteren een professionele cultuur waarbinnen het leren van het team en iedere medewerker centraal staat en iedereen hiervoor verantwoordelijkheid neemt. We volgen gezamenlijk scholingstrajecten en participeren actief in de schoolontwikkeling. Samen leren en ontwikkelen heeft een aanzienlijk grotere invloed op de ontwikkeling dan losse individuele cursussen. Iedere vorm van scholing staat ten dienste aan de schoolontwikkeling. Binnen onze professionele cultuur zijn onze kernwaarden vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden leidend. Hierbij spreken we dezelfde taal en is iedereen verantwoordelijk voor het eigen handelen, passend bij de doelen, kernwaarden en uitgangspunten van de school op het gebied van onderwijs, gedrag en identiteit.

Aanleiding voor deze ambitie

In een professionele leergemeenschap (PLG) werken leerkrachten, schoolleiders en andere onderwijsprofessionals structureel en doelgericht samen om het leren van leerlingen te verbeteren. Binnen een PLG leren professionals samen van en met elkaar, delen zij kennis en praktijkervaringen, en onderzoeken zij hun eigen onderwijspraktijk op een systematische en reflectieve manier om tot verbetering te komen. Aan het onderzoek ligt een wetenschappelijke invalshoek ten grondslag om tot effectieve veranderingen te komen. De ontwikkelingen om tot verbetering van het onderwijs te komen, worden bottom-op vormgegeven. Het draagt bij tot de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van alle teamleden bij de schoolontwikkeling. Om tot een professionele cultuur te komen zoals omschreven in de visie vraagt dit aandacht.

Huidige situatie.

Vorig schooljaar is de visie op leren, leren organiseren, visie op professionaliseren en veranderen en verankeren ontwikkeld. In de visie op professionaliseren is de ambitie omschreven om te werken vanuit professionele leergemeenschappen om tot verbetering van het onderwijs te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie was

Vanuit een professionele cultuur wordt structureel aan de verbetering van ons onderwijs gewerkt middels PLG's. De PLG's leveren een belangrijke bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school. Het samen leren en ontwikkelen staat centraal en is de norm.

Doelen voor dit jaar waren

- Het team kan zelfstandig met gedeelde verantwoordelijkheid binnen een professionele leergemeenschap samenwerken met als doel de kwaliteit van het eigen onderwijs te verstevigen en waar nodig te ontwikkelen;
- Vanuit de drie bouwen zijn er PLG's geformeerd;
- Iedere PLG kiest een onderwerp en schrijft een verbeterplan dat ten uitvoering wordt gebracht;
- Iedere PLG stelt een verbeterplan op conform format;

Meetbare resultaten

- Leerkrachten zijn bekend met het werken in PLG's;

Alle leerkrachten hebben vanuit hun bouw een PLG geformuleerd en ten uitvoering gebracht. De leerkrachten zijn bekend met het werken in PLG's en het opstellen van een verbeterplan. In het nieuwe schooljaar wordt deze ambitie herhaald.

- Iedere leerkracht is onderdeel van een PLG;
Iedere leerkracht heeft vanuit het bouwoverleg bijgedragen aan een PLG.
- Iedere PLG heeft een helder en smart omschreven verbeterplan;
Vanuit iedere bouw is een verbeterplan gemaakt en ten uitvoer gebracht.
- Het verbeterplan wordt ten uitvoer gebracht en teruggekoppeld naar het team;
Tijdens studiedagen en teamvergaderingen zijn de verbeterplannen gepresenteerd en teruggekoppeld;

1.4 Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;

Visie

In het kleuteronderwijs staat spel centraal als de natuurlijke en krachtigste manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en begrijpen. Spel is voor kleuters geen onderbreking van het leren, maar de kern van hun leerproces. Door te spelen ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook hun sociale, emotionele, motorische en taalvaardigheden. Wij geloven dat leren betekenisvol wordt wanneer het vertrekt vanuit de eigen beleving en interesses van het kind. In een rijke, uitdagende speelomgeving krijgen kleuters de ruimte om te experimenteren, te onderzoeken en samen te werken. De leerkracht observeert, begeleidt en verrijkt het spel door bewuste interventies en gerichte vragen, zodat spel spontaan kan groeien tot diepgaand leren.

Aanleiding voor deze ambitie

Het eerste jaar na de fusie is de behoefte ontstaan om tot een eenduidige manier van werken bij de kleuters te komen. Er wordt dit jaar niet meer met een instroomgroep gewerkt, maar met drie combigroepen 1/2. Er is behoefte aan een heldere visie en een hierbij behorende eenduidige manier van werken.

Huidige situatie

We werken met drie combigroepen bij de kleuters. Er zijn vijf leerkrachten binnen de kleuterbouw werkzaam. In de tweede helft van het schooljaar is een visie opgesteld binnen de kleuterbouw. Deze moet verder worden vertaald naar de praktijk. Er wordt momenteel nog gewerkt met de methode onderbouwd.

Uiteindelijk gewenste situatie was

Er is een gedragen visie op hoe kleuters leren en dit is zichtbaar in een unanieme werkwijze in de praktijk;

Doelen voor dit jaar waren

- Verder definiëren kleutervisie;
- Kleutervisie vertalen naar de praktijk;
- Unanieme werkwijze;

Meetbare resultaten

- Er is een bijgestelde binnen de kleuterbouw gedragen visie;
Tijdens de ontwikkelbijeenkomsten is er op verschillend aspecten van de visie op het kleuteronderwijs ingegaan. In het jaar 2026-2027 zal de visie verder worden bijgesteld.
- De visie is concreet terug te zien in de praktijk;
De besproken aandachtspunten (verdieping spel, doelgericht handelen, toepassing EDI bij kleuters) zijn terug te zien in de dagelijkse praktijk.
- De visie is terug te zien in het dagelijks handelen van de leerkrachten;
- *De visie is terug te zien in de dagelijkse praktijk.*
- Binnen de drie groepen is een unanieme werkwijze;
Er is het afgelopen schooljaar een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Door het starten met drie combigroepen 1/2 en het ontwikkeltraject is er een uniformere werkwijze zichtbaar.

1.5 Traject nieuwbouw;

Visie

Vanuit moderne eigentijdse huisvesting in één gebouw willen we vormgeven aan het bewerkstelligen van onze missie en visie. In een modern en eigentijdse gebouw bieden we kwalitatief goede opvang en onderwijs. Een Integraal Kindcentrum is meer dan een gebouw: het is een leef- en leeromgeving waar onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling naadloos in elkaar overvloeien. Het vorm van het gebouw is hierbij dienend aan de inhoud van opvang en onderwijs. De huisvesting moet deze integrale visie ondersteunen door ruimte te bieden aan ontmoeting, samenwerking en flexibiliteit. De fysieke omgeving vormt de “derde pedagoog” – naast ouders en professionals – en draagt actief bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de nieuwsgierigheid van kinderen van 0 tot 13 jaar. De nieuwe huisvesting dient onderstaande missie:

Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

Binnen de samenwerkingsschool IKC Sin en Wille ontmoeten leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende religieuze, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden elkaar. Ze vormen samen een (leer)gemeenschap die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen van het dorp Menaam en omgeving. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, betekenisvolle, rijke leeromgeving waarbinnen ze zich gezien, gehoord en geliefd voelen. Kinderen van verschillende leeftijden, ouders/verzorgers en professionals ontmoeten elkaar vanuit hun eigen rol en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden. Binnen deze ontmoeting vormen de kernwaarden 'vertrouwen, creativiteit, verbinding en plezier/welbevinden' de basis van ons handelen.

Aanleiding voor deze ambitie

In het integraal huisvestingsplan (IHP) stond nieuwbouw voor de scholen van Menaam voor 2023 gepland. Om verschillende redenen is de uitvoering van het IHP vertraagd. De reeds voltrokken fusie kwam voort uit het principe van nieuwe gemeenschappelijke huisvesting maar is de vertraagde besluitvorming in volgorde van gewijzigd. Menaam en haar inwoners, de kinderen, onderwijs en opvang professionals verdienen het om vanuit een moderne eigentijdse huisvesting vorm te geven aan hun werkzaamheden. In juli heeft de gemeente €4,8 miljoen beschikbaar gesteld en een voorlopig startkrediet van €180.000. Dit is alleen voor het onderwijs. De ruimte voor kinderopvang wordt door de gemeente voorgefinancierd in de vorm van een lening en bijbehorende aflossing.

Huidige situatie

IKC Sin en Wille is momenteel gehuisvest in twee aan hetzelfde plein liggende gebouwen. Op de onderbouwlocatie zijn het kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang (onderbouw) en onderwijs aan de groepen 1 t/m 4 gehuisvest. Op de midden-/bovenbouwlocatie zijn buitenschoolse opvang (midden-/bovenbouw) en onderwijs aan de groepen 4/5 t/m 8 gehuisvest. De BSO is leeftijdsadequaat verspreid over de twee locaties. De gebouwen zijn gebouwd in 1980 en inmiddels 45 jaar oud. De gebouwen zijn gedateerd en onderhoudsintensief en sluiten qua vorm en inrichting niet aan bij de visie en kernwaarden van ons IKC. De kinderopvang is ondergebracht op de onderbouwlocatie en nu nog in beheer van Stichting Kinderopvang Friesland. De fysieke scheiding van de twee gebouwen en teams is niet ondersteunend voor schoolontwikkeling en verdere IKC-vorming. Vanuit de verbinding met het dorp zijn we in gesprek over eventuele koppelkansen m.b.t. de nieuwbouw. De voor school beschikbare gymzaal is qua huisvesting verouderd, maar staat nog niet op de nominatie om vervangen te worden. We streven er in overleg met de gemeente naar om dit naar voren te halen om kostenbesparend te werk te kunnen gaan.

Uiteindelijk gewenste situatie was

Vanuit een nieuw gebouw geven we vorm aan de missie van ons IKC. Onderwijs en opvang vormen één team en doen dit vanuit de missie/visie van de school en CBO-NWF. Aanwezige koppelkansen met verenigingsleven zijn optimaal onderzocht en indien haalbaar gerealiseerd. Er is een moderne eigentijdse gymzaal bij/in het IKC aanwezig waar optimaal gebruik van kan worden gemaakt door de kinderopvang, onderwijs en verenigingsleven.

We volgen een ambitieus tijdpad en streven naar een ingebruikname van de nieuwe huisvesting per 1 augustus 2027.

Doelen voor dit jaar waren

- Opstellen tijdpad;
- Inrichting werkgroep;
- Voorkeurslocatie bepalen (gemeente);
- Aanbesteding projectontwikkelaar;
- Pakket van eisen opstellen voor onderwijs, opvang en eventuele koppelkansen;
- Ontwerp architect;
- Aanbesteding bouw;
- Planologische procedure bepalen;
- Tijdpad overname kinderopvang vaststellen;
- Voorlichting medewerkers SKF over overname;

Meetbare resultaten

Van de onderstaande meetbare resultaten zijn er helaas weinig gerealiseerd. De gemeente is overgegaan tot een gewenste herijking van het IHP tevens is men tot de conclusie gekomen dat er in Menaam is sprake is van een bredere opgave dan alleen de bouw van een nieuwe school. De huidige gymzaal is sterk verouderd en onvoldoende geschikt voor verenigingen, en in het dorp bestaat al langere tijd de wens voor een nieuwe gemeenschappelijke ontmoetingsruimte. Deze verschillende opgaven vragen om een integrale benadering en een zorgvuldig locatieonderzoek door de gemeente. Dit heeft wederom voor uitstel en vertraging gezorgd. De gemeente heeft inmiddels een startnotie opgesteld om tot een locatiekeuze te komen. De wisselingen in bestuurders hebben niet positief bijgedragen aan de situatie en het realiseren van de ambities die we in Menaam hebben. Er dient op strategisch niveau overlegd te worden met onze samenwerkingspartner SKF.

In juni is er na een aanbestedingsprocedure een eerste gesprek geweest tussen CBO en Okander voor het opstellen van het Pakket van Eisen (PvE) voor onderwijs en kinderopvang. In het eerste halfjaar zal Okander onderwijs en kinderopvang begeleiden bij het opstellen van het PvE. Er is een stuurgroep

geformeerd bestaande uit Marjan de Bruin, Jan Arnoldus Boom en Rudolf de Vreeze. In overleg met Okander is er een planning voor het opstellen van het PvE gemaakt. In het komende jaar zal er op stichtingsniveau actief en strategisch moeten worden gehandeld richting de overname van de kinderopvang van onze samenwerkingspartner SKF. Het door de jaren heen uitstellen van nieuwbouw en overname speelt SKF behoorlijk in de kaart en neemt de noodzaak om in gesprek te gaan weg. Indien SKF besluit ook kinderopvang in Menaam aan te bieden gaat dit wrijven met onze IKC missie/visie en dreigen m.n. ouders/verzorgers tot een bepaalde keuze te worden gedwongen. Vanuit onze gezamenlijke doelen en verantwoordelijkheden zijn de leidinggevenden onderwijs en opvang van mening dat dit onwenselijk is en dat er stappen dienen te worden gezet. Indien de nieuwbouw en de hieraan gekoppelde ambitie om dan ook vanuit CBO-NWF kinderopvang in Menaam aan te bieden nog drie jaar zouden duren is dit contraproductief. We dienen op korte termijn een helder tijdpad met concrete doelen te formuleren en hier actie op te zetten. De gewenste ontwikkelingen voor het komende jaar/komende jaren zijn opgenomen in het jaarplan voor 2026-2027.

- Er is een helder omschreven tijdpad;
Niet gerealiseerd.
- Er is een voorkeurslocatie aangewezen;
Niet gerealiseerd.
- Er is een projectontwikkelaar geselecteerd;
Niet gerealiseerd.
- Er is een pakket van eisen opgesteld;
Niet gerealiseerd, maar eerste aanzet is gemaakt. Doel is om dit voor de kerstvakantie af te ronden voor onderwijs en opvang. Het PvE voor overige functies volgt later.
- Er is een architectonisch ontwerp o.b.v. pakket van eisen;
Niet gerealiseerd.
- De bouw van het nieuwe IKC is aanbesteed en de aannemer is geselecteerd;
Niet gerealiseerd.
- De planologische procedure is duidelijk;
Niet gerealiseerd.
- Het tijdpad overname kinderopvang is bekend;
Niet gerealiseerd.
- Medewerkers SKF zijn geïnformeerd over overname kinderopvang en eventuele overgang naar CBO-NWF;
Niet gerealiseerd.

H2 Overige ambities

Naast de hierboven beschreven ambities zijn er nog een aantal andere belangrijke ontwikkelingen. Gezien de grote uitdagingen in het tweede jaar na de fusie is het van belang de juiste balans te vinden in het realiseren van onze ambities en het vormgeven aan ons onderwijs in de dagelijkse praktijk. De overige ambities worden hieronder per thema kort beschreven wat we willen bereiken en wie verantwoordelijk is voor de ontwikkeling.

Overige ambities

Hieronder beschrijven we per thema steeds kort wat we willen bereiken en wanneer en wie verantwoordelijk is voor de ontwikkeling.

Wat	Wie	
Opstellen werkverdelingsplan	Directie en team	Gerealiseerd
Vormgeven aan de identiteit van de samenwerkingsschool	Identiteitscommissie	Deels gerealiseerd. Behoeftte aan nieuwe leden identiteitscommissie Het team/commissie heeft een evaluatie van het visiestuk uitgevoerd en aandachtspunt(en) gekozen
Vormgeven activiteiten van de samenwerkingsschool	Activiteitencommissie	Gerealiseerd
Invullen vacatures MR -2x personeelsgeleding -1x oudergeleding	MR	1x oudergeleding gerealiseerd, 1x personeelsgeleding gerealiseerd
-EHBO en BHV-training	Team	Gerealiseerd
Uitbreiden kernteam met leerkracht onderbouw	Directie, KC'ers en leerkracht(en)	Gerealiseerd. S. Beimers is toegetreden tot het kernteam
-Training opleiden in de school	Team	Gerealiseerd

-Hoogbegaafdheid, plusklas en levelwerkers. Document waarin procedure en werkwijze worden omschreven bijstellen op ontwikkelingen binnen CBO	Dirk Jan en Klaziena	Niet gerealiseerd. Beleid op stichtingsniveau dient eerst verder vorm te worden gegeven. Tevens is er door het vertrek van Dirk Jan een nieuwe HB-coördinator nodig.
-Ontwikkelen taalbeleidsplan	Dineke	-Deels gerealiseerd en wordt vervolgd in het nieuwe schooljaar
-Verder implementatie methode Spoar 8 - Frysk	Team	Niet gerealiseerd
Actualiseren veiligheidsplan	Rudolf en sociale veiligheidscoördinator(en)	Niet gerealiseerd. Vraagt aandacht in het nieuwe schooljaar..



MR Jaarverslag schooljaar 2025-2026

Dit jaar zijn in de MR behandeld:

Bestuurlijke ontwikkelingen binnen CBO

Nieuwbouw traject en tijdpad

Identiteitscommissie

Vacature en verkiezingen

Website school

Mededelingen van school

Jaarplan school

Ouderbijdrage

Schoolinformatiegids

Zichtbaarheid van de MR

Formatie schooljaar 2026-2027

Jaaragenda

Onderwijstijd