

Schooljaarplan 2026-2027 IKC Sin en Wille



Voorwoord

In dit jaarplan beschrijft het team van IKC Sin en Wille haar ambities voor het schooljaar 2026-2027. Aan het document liggen de aandachtspunten voortvloeiende uit het strategisch beleidsplan van CBO-Noardwest Fryslân, zelfanalyses, het jaarplan 2025-2026 ten grondslag. Vanuit onze professionele houding zijn we als team en teamleden aanspreekbaar en verantwoordelijk voor de inhoud van dit document.

Team IKC Sin en Wille



Inhoud

Inleiding	4
H1 Ambities	11
1.1 Versterken van doelgericht lesgeven;.....	11
1.2 Ontwikkelen samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs;.....	14
1.3 Leesonderwijs, analyse en versterking	18
1.4 Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;.....	21
1.5 Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden	23
1.6 Traject nieuwbouw;	25
1.7 Versterken ouderbetrokkenheid;	29
H2 Overige ambities	32
Overige ambities	32
H3 Geplande bijeenkomsten	33
3.1 Teamvergaderingen.....	33
3.2 Schoolresultaten en leerling besprekingen	33
H4 Scholing en ontwikkeling 2026-2027	34
H5 Professioneel statuut	35
H6 Vakanties en overige lesvrije dagen.....	36

Fedde Schurer

In feintsje fan Menaam

In feintsje út Menaam
dy jaget troch it griene wâld,
hy wiuwt tsjin elk jongfaam
yn hiel de wide wrâld.
No ja, no ja!
Want sin en wille is mear as jild
yn bosk en iepen fjild.

Myn ryk-rak fyts fan stâl
Ik ryd him troch de hikkedam
en set ik fuort fan wâl
ast feintsje fan Menaam.
No ja, no ja! Enz.

Men sjocht my thus net wer,
sa lang myn wrakke bân it hâld,
ik swalkje her en der
oer hiel de wide wrâld.
No ja, noja! Enz.

Sjoch ik in bliere faam,
ik ryd der net mei feart bylâns
as 't feintsje van Menaam,
mar 'k gryp myn goede kâns.
No ja, no ja! Enz.

Jou ús in lytse klint,
in hoekje bou, in geit derta,
al ha 'k gjin reade sint
hoe skoan sill' wy 't der ha.
No ja, no ja! Enz.

Fedde Schurer (1898–1968)

Inleiding

Dit jaarplan beschrijft wat onze ambities zijn voor het komende jaar en hoe we die willen gaan realiseren. In dit jaarplan kijken we eerste kort terug op het afgelopen schooljaar en beschrijven we het waarom, hoe en wat van ons werk. Vervolgens werken we onze belangrijkste ambities uit in concrete doelstellingen. We eindigen dit jaarplan met een overzicht van overige ambities. Het jaarplan geeft aan wat onze richting is, welke resultaten we willen behalen, welke ruimte er daarbij is en hoe we daarover rekenschap afleggen.

Terugblik:

We kijken terug op de eerste twee jaar na de fusie tussen IKC Eben Haëzer en OBS De Cingel. Met een relatief nieuw team verspreid over twee aan hetzelfde plein gelegen locaties waren we in augustus 2024 van start gegaan met onze nieuwe samenwerkingsschool IKC Sin en Wille. Op de onderbouwlocatie waren het kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang (onderbouw) en onderwijs aan de groepen 1/2A,B,C, groep 3 en groep 4 gehuisvest. Op de midden-/bovenbouwlocatie zijn buitenschoolse opvang (midden-/bovenbouw) en onderwijs aan de groepen 4/5 t/m 8A/B gehuisvest. In het schooljaar 2026-2027 zal groep 4 op de midden-bovenbouw worden gehuisvest. De BSO is leeftijdsadequaat verspreid over de twee locaties. Ons IKC is een samenwerkingsschool met een eigen identiteit. De uitgangspunten van de eigen identiteit zijn door de werkgroep identiteit bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten, uitgewerkt in een [visiedocument](#).

In het eerste jaar stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verbinding op alle niveaus binnen de nieuwe context (school, omgeving, kinderen, ouders, team, locaties);
- Lerende cultuur om te komen tot onze eigen visie op onderwijs;
- Versterken van de basisvaardigheden door te komen tot een verdere ontwikkeling van de school- en professionele cultuur;
- Voortzetting en invulling geven aan de IKC-vorming waarbij onderwijs en opvang integraal en als logisch geheel zijn samengebracht;
- Schoolbrede implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5;

Vanuit een onderwijswetenschappelijke context is [de schoolvisie](#) verder ontwikkeld. Het [visiekwadrant van Academica](#) was hierbij uitgangspunt. De ontwikkeling van de visie op leren en het leren organiseren stonden centraal. Vanuit leren organiseren is er een [kwaliteitskaart gedrag, ritmes en routines](#) opgesteld en is er een eerste aanzet tot de kwaliteitskaart EDI gedaan. In het tweede jaar na de fusie heeft een verdiepingsslag plaatsgevonden.

In het tweede jaar na de fusie stonden de volgende punten centraal in de schoolontwikkeling:

- Verdiepen en versterken van didactisch handelen van alle medewerkers ten behoeve van de basisvaardigheden (EDI-model);
- Implementatie taalmethode Staal;
- Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden;
- Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;
- Op weg naar nieuwbouw;

Op stichtingsniveau kregen we te maken met een wisseling van de wacht op bestuursniveau. Interim bestuur. E. Wijnja is per 1 februari vertrokken en opgevolgd door dhr. G. Toonen. De stichting is ook het afgelopen schooljaar in onrustig vaarwater gebleven, hetgeen ondanks ieders positieve inzet op

locatie zijn invloed had op de dagelijkse gang van zaken. Het schooljaar 2025-2026 heeft qua aansturing niet gebracht waarop we hadden gehoopt. Op locatieniveau hebben we veel hinder ondervonden van de onrust op stichtingsniveau. Met name op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en personele zaken hebben we veel hinder ondervonden. Onze continuïteit en kwaliteit van onderwijs heeft hier onder geleden. Met de komst van interim bestuurder G. Toonen is er een duidelijke structuur binnen de stichting neergezet met perspectief voor de toekomst. Per 1 juli 2026 werd dhr. Toonen opgevolgd door een nieuwe permanente bestuurder in de persoon van Greetje Veenstra.

We hopen in het schooljaar 2026-2027 hopen in rustiger vaarwater te komen om verder aan onze samenwerkingsschool te kunnen bouwen en vorm te kunnen geven aan onze ambities en uitdagingen.

Naamgeving samenwerkingsschool:

De naam Sin en Wille is onlosmakelijk verbonden met Menaam door het welbekende gedicht/liedje van Fedde Schurer, 'It Feintsje van Menaam', waarbij it feintsje op zijn oude fiets door bos en open veld de wijde wereld in gaat. De naam Sin en Wille vindt zijn oorsprong in de welbekende zin 'Want sin en wille is mear as jild yn bosk en iepen fjild'. Naast de verwijzing naar het liedje staat de naam voor 'zin hebben' (nut en noodzaak) en 'plezier hebben'.

De Friese spreuk Sin en wille kin folle tille doet recht aan de inzet van alle bij de fusie betrokken partijen waaronder ouders, leerkrachten, kinderen en externe begeleiders. Vanuit een prettige samenwerking is in relatief korte tijd de fusie tot stand gekomen met een prachtig resultaat zodat we verder kunnen bouwen aan de toekomst van goed onderwijs voor de kinderen van Menaam.

Logo en kernwaarden:

Het logo is ontworpen door Erik Boon van Boon Visuals uit Menaam. In het logo zijn de kernwaarden 'vertrouwen', 'creativiteit', 'verbinding' en 'plezier/welbevinden' uitgebeeld.



Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

Het logo heeft de vorm van een hand. Deze hand staat symbool voor vertrouwen, een reikende hand voor hulp, een high-five of zwaaiende hand (It Feintsje). Een cirkel vormt de basis van het logo en is het symbool van eenheid en verbinding. De glimlach staat voor plezier/welbevinden en de vier vingers staan voor de vier kernwaarden. In de vingers is ook een opengeslagen boek zichtbaar welke symbool staat voor het opdoen van kennis.

Missie van ons IKC:

Binnen de samenwerkingsschool IKC Sin en Wille ontmoeten leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende religieuze, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden elkaar. Ze vormen samen een (leer)gemeenschap die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen van het dorp Menaam en omgeving. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, betekenisvolle, rijke leeromgeving waarbinnen ze zich gezien en gehoord voelen. Kinderen van verschillende leeftijden, ouders/verzorgers en professionals ontmoeten elkaar vanuit hun eigen rol en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden. Binnen deze ontmoeting vormen de kernwaarden 'vertrouwen, creativiteit, verbinding en plezier/welbevinden' de basis van ons handelen.

Visie op leren:

IKC Sin en Wille staat voor kwalitatief hoogwaardige opvang en onderwijs binnen een professionele en lerende omgeving. Het afgelopen jaar heeft het team verder gewerkt aan de ontwikkeling van de visie. Deze visie is gebaseerd op het visiekwadrant (Academica, 2021), waarbij er onderscheid wordt gemaakt in de volgende vier deelgebieden, namelijk: visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en de visie op veranderen/verankeren. Onze visie op leren en het volledige kwadrant vindt u [hier](#). Dit schooljaar werken we de visie verder uit in een eigentijdse visual.

Strategisch beleidsplan CBO-NWF:

Met de keuzes binnen het schooljaarplan willen we tevens invulling geven aan de in het Strategisch Plan geformuleerde ambities van CBO-NWF zodat ook het team van de IKC Sin en Wille met lef, vertrouwen en volop in beweging de toekomst tegemoet gaat en ernaar streeft om de best mogelijke ontwikkeling te realiseren voor de kinderen die ons zijn toevertrouwd.

Doelstellingen strategisch beleidsplan CBO-NWF:

- Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF;
- Opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren;
- Onderwijs en opvang waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik van kunnen maken;
- Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur;
- Een samenwerkende en lerende organisatie;
- Duurzame ontwikkeling;

Hoe?

We maken zichtbaar wat we willen bereiken en laten zien dat we daar dagelijks met elkaar mee bezig zijn. Vanuit een professionele cultuur werken we aan onze ambities, geven we het goede voorbeeld door op een goede manier met elkaar in gesprek te gaan, elkaar feedback geven op onze ambities, van elkaar leren en elkaar de ruimte geven. Dat we op een eenduidige wijze leraar zijn voor onze kinderen en juist voor hen het verschil maken.

Onze belangrijkste ambities voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- 1-Doelgericht lesgeven met behulp van Expliciete Directe Instructie: van gezamenlijke scholing naar duurzame verbetering van de onderwijspraktijk op OP 3 en OP 2
 - Doelstelling:
 - Leraren versterken hun didactisch handelen en zicht op ontwikkeling door doelgericht lessen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) in de korte en midden cyclus (kleine cyclus);
 - Door scholing, lesobservaties, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie ontstaat een duurzame kwaliteitscultuur waarin leerkrachten van en met elkaar leren;
- 2-Het samen met het team ontwikkelen van een helder, samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs. Dit aanbod moet passen bij de leerlingpopulatie, de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
 - Doelstelling:
 - Het ontwikkelen van een samenhangende aanpak voor burgerschapsonderwijs. Na afloop beschikt onze school over:
 - een gedeeld beeld van burgerschap als basisvaardigheid;
 - een eerste raamwerk voor een doorgaande leerlijn burgerschap en inzicht in het bestaande aanbod en eventuele hiaten;
 - concrete, waarneembare doelen passend bij de schoolafspraken over volgen, evalueren en verbeteren van het aanbod

We kiezen bewust voor een meerjarige ontwikkeling van twee jaar. In dit traject wordt de eerste anderhalf jaar de basis gelegd, zodat het burgerschapsonderwijs stapsgewijs kan worden versterkt en geborgd.
- 3-Het ontwikkelen van en het werken vanuit een gedeelde visie op leesonderwijs.
 - Doelstelling:
 - In schooljaar 2026- 2027 wordt de huidige stand van zaken betreffende het leesonderwijs systematisch in kaart gebracht. Door lesobservaties, analyse van STAAL 2 Taal en gesprekken met leerkrachten wordt onderzocht in hoeverre het leesonderwijs aansluit bij de sleutelprincipes van effectief leesonderwijs. Op basis van deze analyse worden concrete aanbevelingen geformuleerd voor de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs.
- 4-Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;

- Doelstelling:
 - De visie op hoe kleuters leren wordt vertaald naar de werkwijze en aanbod in praktijk;
 - De bij de leerlingpopulatie gekozen focusdoelen komen terug in de jaarplanning binnen de gekozen thema's;
 - Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de verschillende groepen;
 - Oriëntatie en keuze op een passend volgsysteem;
- 5- Werken in een professionele leergemeenschap om de professionele cultuur te versterken;
 - Doelstelling:
 - Vanuit een professionele cultuur wordt structureel aan de verbetering van ons onderwijs gewerkt middels Professionele Leergemeenschappen(PLG's). De PLG's leveren een belangrijke bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school. Het samen leren en ontwikkelen staat centraal en is de norm.
 - Teamleden kunnen zelfstandig met gedeelde verantwoordelijkheid binnen een professionele leergemeenschap samenwerken met als doel de kwaliteit van het eigen onderwijs te verstevigen en waar nodig te ontwikkelen;
 - Vanuit de kleuterbouw, middenbouw en bovenbouw zijn er PLG's geformeerd;
- 6-Ontwikkelen en vormgeven van het traject naar nieuwbouw en integratie opvang binnen onze organisatie;
 - Doelstelling:
 - Helderheid geven naar alle betrokkenen m.b.t. traject en realisatie nieuwbouw en proces integratie opvang binnen IKC Sin en Wille;
 - Opstellen tijdpad;
 - Inrichting werkgroep (startdag)
 - Voorkeurslocatie bepalen (februari 2027, gemeente);
 - Aanbesteding projectontwikkelaar;
 - Pakket van eisen opstellen voor onderwijs, opvang en eventuele koppelkansen;
 - Ontwerp architect;
 - Aanbesteding bouw;
 - Tijdpad overname kinderopvang vaststellen;
 - Voorlichting medewerkers SKF over overname;

- 7-Versterken ouderbetrokkenheid IKC Sin en Wille;
 - Doelstelling:
 - Het verder ontwikkelen en implementeren van een gezamenlijke aanpak voor ouderbetrokkenheid. In toevoeging op de formele contactmomenten worden er een aantal laagdrempelige contactmomenten georganiseerd om ouders actiever te betrekken bij ons IKC. Hiermee willen we de duurzame basis in sociaal en educatief partnerschap versterken;
 - Organiseren van 1x startgesprek (school-ouder-kind)
 - Organiseren van 2x voortgangsgesprek (school-ouder-kind)
 - Organiseren van 2x facultatief spreekuur;
 - Organiseren informatieavond begin van het schooljaar;
 - Organiseren van maandelijks oudercafé afwisselend onderbouw- en midden-/bovenbouw;
 - Organiseren van pake/beppe (pannenkoek) ochtend;

Deze ambities worden in dit jaarplan verder uitgewerkt.

H1 Ambities

1.1 Versterken van doelgericht lesgeven;

Doelgericht lesgeven met behulp van Expliciete Directe Instructie: van gezamenlijke scholing naar duurzame verbetering van de onderwijspraktijk op OP 3 (Pedagogisch-didactisch handelen) en OP 2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding);

Missie en visie:

Alle onderwijsmedewerkers hanteren binnen het onderwijsleerproces dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De leerkracht is de professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis. Vanuit de cognitieve leertheorie hanteren we het uitgangspunt dat kennis de basis is voor het aanleren van vaardigheden. Hierbij staat het toepassen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) centraal. We geven doelgericht les met behulp van Expliciete Directe Instructie. Er is een zichtbaar verband tussen het zicht op ontwikkeling (OP2) en het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht (OP3).

Aanleiding voor deze ambitie

Binnen ons IKC streven we naar een wetenschappelijk onderbouwde eenduidige manier van didactisch handelen. De cognitieve leertheorie en de koppeling met het expliciete directe instructiemodel zijn hierbij uitgangspunt van ons handelen. Na een jaar intensief met het EDI-model bezig te zijn geweest is het team toe aan een sterkere koppeling tussen de leerlijnen en het didactisch handelen.

Huidige situatie

Tijdens de eerste twee jaren van Sin en Wille is er door het team een basis gelegd, waarbij de visie op leren en gedrag en de visie op professionaliseren steviger verankerd is. De visie zoals verwoord in het visiedocument, de visie op leren organiseren en de visie op veranderen en verankeren worden verder uitgebreid. Zicht op de leerlijnen en een de hieraan verbonden doelgericht handelen in de onderwijsleersituatie zijn de volgende stap in ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van een eenduidige manier van didactisch handelen binnen de school. De uitgangspunten van het expliciete directe instructiemodel worden toegepast en zijn zichtbaar in alle lessen. Er is sprake van een duurzame kwaliteitscultuur waarin leerkrachten van en met elkaar leren door middel van

Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

scholing, lesobservaties, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie. Er is sprake van sterk didactisch handelen door doelgerichte lesvoorbereidingen, uitvoering van de lessen en evaluatie van de lessen volgens de principes van Expliciete Directe Instructie in de korte en midden cyclus (kleine cyclus).

Doelen voor dit jaar

- Het didactisch handelen van de leerkrachten en zicht op ontwikkeling te versterken;
- Lessen worden doelgerichter voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) in de korte en midden cyclus (kleine cyclus);
- Het team kan doelgericht lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie model;
- Door scholing, lesobservaties, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie ontstaat een duurzame kwaliteitscultuur waarin leerkrachten van en met elkaar leren.

Meetbare resultaten

- Leerkrachten hanteren de EDI-principes zichtbaar en doelgericht in hun lessen;
- Er wordt conform de kwaliteitskaart didactisch handelen en bijbehorende kijkwijzer gewerkt;
- Lesdoelen, succescriteria en controle van begrip zijn een vanzelfsprekend onderdeel van het didactisch handelen;
- Instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Er is sprake van een hoge betrokkenheid van de leerlingen;
- Collegiale consultatie en gezamenlijke lesvoorbereiding maken deel uit van de professionele cultuur;
- Directie en kwaliteitscoördinator beschikken over instrumenten om de ontwikkeling verder te begeleiden en te borgen;

Tijdsplanning

Wanneer	Wat	Wie
Eerste halfjaar		
23 oktober 2026	Studiedag: EDI en Doelgericht werken (kwaliteitscyclus) Presentatie PLG-onderwerpen vanuit de drie bouwen Morgen: theorie Middag: samen lessen voorbereiden	Team en externe begeleider;
4 november 2026	Lesbezoeken en nagesprek met MT. Gezamenlijk bekijken van lessen op basis van bovenstaande EDI onderwerpen en afstemmen visie op de leskwaliteit. Coördinatoren (rekenen/taal) gaan mee op lesbezoeken.	Externe begeleider, KC-ers, coördinatoren en directie;

November/december 2026	1 ^e ronde collegiale consultatie op basis van aandachtspunten studiedag en lesbezoeken	Teamleden
11 januari 2027	Studiedag: Ochtend: EDI, hoge verwachtingen en afstemmen Presentatie stand van zaken PLG's vanuit de drie bouwen	Team en externe begeleider;
Tweede halfjaar		
4 februari 2027	Lesbezoeken en nagesprek met MT. Gezamenlijk bekijken van lessen op basis van bovenstaande EDI onderwerpen en afstemmen visie op de leskwaliteit.	Externe begeleider, KC-ers, coördinatoren en directie;
Maart 2027	2 ^e ronde lesbezoeken op basis van aandachtspunten studiedag en lesbezoeken	Teamleden
9 april 2027	Studiedag: EDI en Doelgericht werken (kwaliteitscyclus) Presentatie stand van zaken PLG's vanuit de drie bouwen	Team en externe begeleider;
12 mei 2027	Lesbezoeken en nagesprek met MT . Gezamenlijk bekijken van lessen op basis van bovenstaande EDI onderwerpen en afstemmen visie op de leskwaliteit.	Externe begeleider, KC-ers, coördinatoren en directie;
24 juni 2027	Studiedag: Eindpresentatie PLG's vanuit de drie bouwen	Teamleden

1.2 Ontwikkelen samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs;

Visie

“We leven in een voortdurend veranderende pluriforme maatschappij. Kinderen maken deel uit van deze samenleving. CBO Noordwest Fryslân ziet in ieder IKC een oefenplaats waarin kinderen leren zich te kunnen verhouden tot zichzelf, elkaar en de wereld, met respect voor de ander en vanuit onze normen en waarden. Op onze IKC's leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven, zodat ze nu en in de toekomst een positieve bijdrage hieraan kunnen leveren.”

Aanleiding voor deze ambitie

Tijdens de eerste twee jaren van Sin en Wille is er door het team een basis gelegd, waarbij de visie op leren en gedrag en de visie op professionaliseren steviger verankerd is. Aandachtspunt in de eerste jaren na de fusie is de basis verder op orde te maken (OP0). Vanuit deze ontwikkeling wil we het burgerschapsonderwijs doelgericht verder opbouwen.

Huidige situatie

Binnen ons IKC gebeurt al veel op het gebied van burgerschap. Denk aan de inzet van Kwink met burgerschap, de methode Kleur op School (identiteit), kwaliteitskaart gedrag, ritmes en routines, de leerlingenraad, inhoud zaakvakken, verkeer en verschillende activiteiten zoals Kerstviering, acties goede doelen, Koningsspelen, etc. Tegelijkertijd ontbreekt nog de samenhang tussen deze onderdelen. Ook is er nog geen doorgaande leerlijn met concreet waarneembare doelen. Met het team willen we komen tot een helder, samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs. Dit aanbod moet passen bij de leerlingpopulatie, de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons IKC heeft een helder, samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs. Dit aanbod is passend bij de leerlingpopulatie, de waarden van de school en de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We kiezen bewust voor een meerjarige ontwikkeling van twee tot drie jaar. In dit traject wordt de basis gelegd, zodat het burgerschapsonderwijs stapsgewijs kan worden versterkt en geborgd.

Doelen voor dit jaar

- Het ontwikkelen van een heldere, samenhangend en betekenisvol aanbod voor burgerschapsonderwijs;
- Het ontwikkelen leerteam burgerschap. Het leerteam heeft een sturende en voorbereidende rol. Zo wordt gezorgd voor richting, samenhang en herkenbaarheid voor het team;

Meetbare resultaten

- het team heeft een gedeeld beeld van burgerschap als basisvaardigheid;
- er is een eerste raamwerk voor een doorgaande leerlijn burgerschap;
- er is inzicht in het bestaande aanbod en eventuele hiaten;
- er zijn concrete, waarneembare doelen passend bij de school geformuleerd;
- er zijn afspraken over volgen, evalueren en verbeteren van het aanbod;

Tijdsplanning

Wanneer	Wat	Wie
Eerste halfjaar		
13 augustus-/startdag	Formeren leerteam burgerschap. Uit iedere bouw één collega, KC-er en directie	Teamleden
24 augustus	Bijeenkomst 1 leerteam (fysiek). Van 09.00-11.00 uur. In deze bijeenkomst wordt samen met het leerteam het fundament gelegd voor het traject. Onderwerpen: verkennen van burgerschap als basisvaardigheid bepalen van relevante domeinen binnen burgerschap ordenen van bestaand aanbod, methodes en activiteiten opzet en van een eerste raamwerk voor de leerlijn voorbereiden van de eerste teambijeenkomst	Leerteam burgerschap
09 september 2026	Studiedag/teambijeenkomst 1: gezamenlijke basis In de eerste teambijeenkomst wordt een gezamenlijke basis gelegd. Het team onderzoekt wat burgerschap betekent voor de school en voor de leerlingen. Daarbij wordt gekeken naar de leerlingpopulatie, de schoolcontext en de vraag waar de nadruk in het burgerschapsonderwijs moet liggen. Onderwerpen: • burgerschap als basisvaardigheid • analyse van de leerlingpopulatie • keuzes maken in accenten en prioriteiten • koppeling met schoolwaarden en schoolregels	

	• eerste aanzet voor een samenhangende leerlijn	
5 oktober 2026	Leerteambijeenkomst 2 (online). Van 14.30-16.30 uur. Deze bijeenkomst wordt gebruikt om de opbrengsten van de eerste teambijeenkomst te bespreken en de tweede teambijeenkomst voor te bereiden. De nadruk ligt op het aanscherpen van het raamwerk, het verbinden van leerdoelen aan het huidige aanbod en het bepalen waar aanvulling nodig is.	
24 november 2026	Studiedag/teambijeenkomst 2: aanbod, doelen en lessen In de tweede teambijeenkomst staat de vertaling naar het onderwijsaanbod centraal. Het team bekijkt wat er al wordt gedaan, welke doelen daarmee worden geraakt en waar nog aanvulling nodig is. Ook wordt gewerkt aan het ontwerpen van betekenisvolle burgerschapslessen die passen bij de leerlingen. Dit is een aanzet voor verdere ontwikkeling die kan plaatsvinden buiten de bijeenkomst. Onderwerpen: • analyseren van het huidige aanbod • benoemen van ontbrekende onderdelen • formuleren van concreet waarneembare doelen • ontwerpen van betekenisvolle lessen • verbinden van doelen aan methodes en activiteiten	
Tweede halfjaar		
N.n.t.b.	Bijeenkomst leerteam voor tussenevaluatie	
N.n.t.b. in schooljaar 2027-2028	Leerteambijeenkomst 3 (online) Van... tot Deze bijeenkomst vindt plaats ter voorbereiding op de derde teambijeenkomst. Centraal staan het volgen van leerlingen, het evalueren van het aanbod en het maken van afspraken over verdere ontwikkeling en borging in het schooljaar 2027-2028.	
N.n.t.b. in schooljaar 2027-2028	Studiedag/ Teambijeenkomst 3: volgen, verbeteren en borgen In de derde teambijeenkomst ligt de nadruk op kwaliteitszorg en borging. Het team werkt uit hoe de ontwikkeling van leerlingen gevolgd kan worden en hoe de school op groeps- en schoolniveau kan sturen op verbetering van het aanbod. Ook wordt gekeken welke teamprofessionalisering nodig is om het burgerschapsonderwijs verder te versterken. Onderwerpen: • volgen van leerlingen in hun burgerschapsontwikkeling	

	• evalueren van het aanbod op groeps- en schoolniveau • sturen en verbeteren op basis van signalen • koppeling met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • afspraken voor verdere borging en teamontwikkeling	

1.3 Leesonderwijs, analyse en versterking

Visie

Op IKC Sin en Wille zien we lezen als een essentiële basisvaardigheid, die leerlingen in staat stelt kennis op te bouwen, de wereld te begrijpen en actief deel te nemen aan de samenleving. Het leesonderwijs is gericht op betekenisvol lezen binnen rijke, thematische (samenhangend met STAAL2 Taal) en talenbewuste contexten.

Leerlingen ontwikkelen leesbegrip door tekstinformatie te verbinden met hun voorkennis, woordenschat en ervaringen. Door te werken met rijke teksten en leerlingen te laten denken, praten en schrijven over de inhoud, verdiepen zij hun begrip en vergroten zij hun kennis van de wereld.

Leerkrachten spelen hierin een curiale rol. Door expliciet te modelleren, scaffolding toe te passen en een motiverende leesomgeving te creëren, ondersteunen zij leerlingen in hun ontwikkeling tot vaardige en gemotiveerde lezers.

Aanleiding voor deze ambitie

Binnen IKC Sin en Wille vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige, nieuwsgierige en gemotiveerde lezers. We zien dat lezen een sleutelrol speelt in de brede ontwikkeling van kinderen: het ondersteunt niet alleen de taalontwikkeling, maar ook het opbouwen van kennis, het vergroten van de woordenschat en het begrijpen van de wereld om hen heen.

In de dagelijkse onderwijspraktijk zien we dat er een stevige basis ligt. Er is veel aandacht voor leesplezier, (voor)lezen en het creëren van een rijke leesomgeving. Tegelijkertijd willen we ons leesonderwijs verder versterken, zodat leerlingen nog meer profiteren van betekenisvolle teksten en actief worden uitgedaagd om na te denken, met elkaar in gesprek te gaan en hun begrip te verdiepen. Ook willen we als team meer vanuit een gezamenlijke didactische aanpak werken, waarin rijke teksten, kennisopbouw en doelgerichte ondersteuning centraal staan.

Om deze ontwikkeling goed vorm te geven, kiezen we er in het schooljaar 2026-2027 bewust voor om eerst de huidige praktijk zorgvuldig in kaart te brengen. Door te onderzoeken wat al sterk is en waar ontwikkelkansen liggen, leggen we een gezamenlijke basis voor de verdere versterking van het leesonderwijs op IKC Sin en Wille.

Huidige situatie.

Op IKC Sin en Wille is een stevige basis aanwezig voor het leesonderwijs. Er wordt structureel tijd besteed aan (voor)lezen en leesbevordering. Leerkrachten stimuleren actief leesplezier en treden op als voorbeeldlezers.

Tegelijkertijd is het leesonderwijs nog in ontwikkeling op het gebied van diep tekstbegrip en kennisopbouw. Leesstrategieën worden aangeboden, maar nog niet altijd functioneel ingezet binnen betekenisvolle contexten. Het werken met rijke teksten en het doelgericht uitbreiden van kennis en woordenschat krijgt nog onvoldoende structureel vorm. Daarnaast is de interactie over teksten en het actief nadenken over de inhoud nog niet in alle groepen voldoende

uitgewerkt. Ook op het gebied van meertaligheid, identiteit en digitale geletterdheid liggen nog kansen. Voor leerkrachten geldt dat er een hoge betrokkenheid is, maar dat verdere professionalisering gewenst is op het gebied van effectieve leesdidactiek.

In het schooljaar 2026- 2027 ligt de focus daarom op het systematisch in kaart brengen van het huidige leesonderwijs. Door lesobservaties, methode analyse en gesprekken met leerkrachten wordt onderzocht in hoeverre het huidige aanbod aansluit bij de kenmerken van effectief leesonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie werken de groepen 4 tot en met 8 vanuit een gedeelde visie op leesonderwijs. Leerkrachten zetten beschikbare leestijd doelgericht in en gebruiken rijke teksten binnen de thema's uit het taalonderwijs.

Leerlingen bouwen aan kennis en woordenschat en verdiepen hun leesbegrip door te denken, praten en schrijven over de teksten. Leesstrategieën worden flexibel ingezet wanneer zij het begrip kunnen ondersteunen. Leerkrachten modelleren hun denkprocessen expliciet en begeleiden leerlingen met gerichte ondersteuning.

Doelen voor dit jaar

- Het systematisch in kaart brengen van de stand van zaken betreffende het leesonderwijs;
- Onderzoeken in hoeverre het leesonderwijs aansluit bij de sleutelprincipes van effectief leesonderwijs;
- Het uitvoeren van lesobservaties, analyse van STAAL 2 Taal en gesprekken met leerkrachten;
- Het formuleren van concrete aanbevelingen voor de versterking van het leesonderwijs;

Activiteiten

- Observaties van tekstbegrip lessen in verschillende groepen met aandacht voor:
 - Gebruikte teksten;
 - Inzet leesstrategieën;
 - Modelling en scaffolding;
 - Interactie over teksten;
 - Betrokkenheid van de leerlingen.
- Analyse van:
 - De twee wekelijkse tekstbegrip lessen van STAAL Taal2;
 - De verdiepingslessen A, B en C;
 - De beschikbare tijd voor lezen;

- Gesprekken met leerkrachten:
 - Het verkennen van de ervaringen met taal, ervaringen, knelpunten, ondersteuningsbehoeften;

Meetbare resultaten

- Er is inzicht in de wijze waarop het huidige leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8 wordt vormgegeven en uitgevoerd;
- Er is vastgesteld in welke mate het huidige leesonderwijs aansluit bij de sleutelprincipes van effectief leesonderwijs;
- Er is in kaart gebracht welke onderdelen van STAAL 2 Taal bijdragen aan en ondersteuning bieden voor effectief leesonderwijs;
- De sterke punten en ontwikkelkansen binnen het leesonderwijs zijn op groeps- en schoolniveau inzichtelijk gemaakt;
- Op basis van de bevindingen zijn concrete aanbevelingen en prioriteiten geformuleerd voor de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs;
- Er is een voorstel opgesteld voor concrete vervolgstappen voor het schooljaar 2027–2028.

Tijdsplanning

Eerste halfjaar		
September 2026	Presentatie jaarplan Lezen en bespreking visie Verdiepen in tekstbegriplessen/ verdiepingslessen	Taalcoördinator Team
Oktober 2026- december 2026	Lesobservaties en gesprekken met leerkrachten	Taalcoördinator Team
Tweede halfjaar		
Januari 2027	Analyse van Staal 2 en beschikbare leestijd	Taalcoördinator
Februari 2027- Maart 2027	Verwerken en analyseren gegevens	Taalcoördinator
April 2027	Opstellen aanbevelingen	Taalcoördinator
Mei 2027	Bespreking directie, kwaliteitscoördinatoren, team	Team
Juni 2027	Vaststellen vervolgstappen leesonderwijs	Taalcoördinator en team

1.4 Kleuteronderwijs: van visie naar handelen in de praktijk;

Visie

In het kleuteronderwijs staat spel centraal als de natuurlijke en krachtigste manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en begrijpen. Spel is voor kleuters geen onderbreking van het leren, maar de kern van hun leerproces. Door te spelen ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook hun sociale, emotionele, motorische en taalvaardigheden. Wij geloven dat leren betekenisvol wordt wanneer het plaatsvindt vanuit de eigen beleving en interesses van het kind. In een rijke, uitdagende speelomgeving krijgen kleuters de ruimte om te experimenteren, te onderzoeken en samen te werken. De leerkracht observeert, begeleidt en verrijkt het spel door bewuste interventies en gerichte vragen, zodat spel spontaan kan groeien tot diepgaand leren.

Aanleiding voor deze ambitie

Het eerste jaar na de fusie is de behoefte ontstaan om tot een eenduidige manier van werken bij de kleuters te komen. Sinds het schooljaar 2025-2026 wordt er gewerkt met drie combigroepen 1/2. De kleuterbouw heeft een gezamenlijke visie geformuleerd waarbij de behoefte is om deze verder te vertalen naar de praktijk.

Huidige situatie

We werken met drie combigroepen bij de kleuters. Er zijn vijf leerkrachten binnen de kleuterbouw werkzaam. Vorig schooljaar is onder begeleiding van Klaske Homsma een eerste aanzet gemaakt de visie naar de praktijk de vertalen. Er is behoefte om dit continueren. Er wordt momenteel nog gewerkt met de methode 'Onderbouwd'.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gezamenlijk ontwikkelde kleutervisie is vertaald naar praktisch handelen in de onderwijspraktijk en zichtbaar in alle drie groepen. Er wordt met een volgsysteem gewerkt dat passend is bij de werkwijze en leerlingpopulatie.

Doelen voor dit jaar

- Verder definiëren kleutervisie;
- Kleutervisie verder vertalen naar de praktijk;
- Herkenbare werkwijze;
- Keuze passend volgsysteem

Meetbare resultaten

- De visie is herkenbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten en het gedrag van de leerlingen;

Vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden

- Binnen de drie groepen is een unanieme werkwijze;
- Er is een passend volgsysteem gekozen;

Tijdsplanning

Eerste halfjaar		
2 november 2026	Start bijeenkomst kleuterontwikkeling: Kick-off bijeenkomst:	Leerkrachten kleuterbouw, KC-er onderbouw en Klaske Homsma
11 januari 2027	Tweede bijeenkomst kleuterontwikkeling:	Leerkrachten kleuterbouw, KC-er onderbouw en Klaske Homsma
Tweede halfjaar		
8 maart 2027	Derde bijeenkomst kleuterontwikkeling:	Leerkrachten kleuterbouw, KC-er onderbouw en Klaske Homsma
31 mei 2027	Vierde bijeenkomst kleuterontwikkeling:	Leerkrachten kleuterbouw, KC-er onderbouw en Klaske Homsma

1.5 Werken in een professionele leergemeenschap ten behoeve van de basisvaardigheden

Visie

Wij zijn een continu lerende organisatie waarbij de leerkrachten samenwerken in professionele leergemeenschappen (PLG's). Door te ontwikkelen in PLG's werken we structureel aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerteams zijn georganiseerd op bouwniveau of rond bepaalde onderwijsthema's. We hanteren een professionele cultuur waarbinnen het leren van het team en iedere medewerker centraal staat en iedereen hiervoor verantwoordelijkheid neemt. We volgen gezamenlijk scholingstrajecten en participeren actief in de schoolontwikkeling. Samen leren en ontwikkelen heeft een aanzienlijk grotere invloed op de ontwikkeling dan losse individuele cursussen. Iedere vorm van scholing staat ten dienste aan de schoolontwikkeling. Binnen onze professionele cultuur zijn onze kernwaarden vertrouwen, creativiteit, verbinding, plezier/welbevinden leidend. Hierbij spreken we dezelfde taal en is iedereen verantwoordelijk voor het eigen handelen, passend bij de doelen, kernwaarden en uitgangspunten van de school op het gebied van onderwijs, gedrag en identiteit.

Aanleiding voor deze ambitie

In een professionele leergemeenschap (PLG) werken leerkrachten, schoolleiders en andere onderwijsprofessionals structureel en doelgericht samen om het leren van leerlingen te verbeteren. Binnen een PLG leren professionals samen van en met elkaar, delen zij kennis en praktijkervaringen, en onderzoeken zij hun eigen onderwijspraktijk op een systematische en reflectieve manier om tot verbetering te komen. Aan het onderzoek ligt een wetenschappelijke invalshoek ten grondslag om tot effectieve veranderingen te komen. De ontwikkelingen om tot verbetering van het onderwijs te komen, worden bottom-up vormgegeven. Het draagt bij tot professionele cultuur, de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van alle teamleden bij de schoolontwikkeling.

Huidige situatie

Vanuit de visie op leren, leren organiseren, visie op professionaliseren en veranderen en verankeren is er vorig schooljaar gewerkt met PLG's vanuit de drie bouwen. In de visie op professionaliseren is de ambitie omschreven om te werken vanuit professionele leergemeenschappen om tot verbetering van het onderwijs te komen. Ieder jaar worden er vanuit de drie bouwen PLG onderwerpen gekozen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit een professionele cultuur wordt structureel aan de verbetering van ons onderwijs gewerkt middels PLG's. De PLG's leveren een belangrijke bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school. Het samen leren en ontwikkelen staat centraal en is de norm.

Doelen voor dit jaar

- Het team kan zelfstandig met gedeelde verantwoordelijkheid binnen een professionele leergemeenschap samenwerken met als doel de kwaliteit van het eigen onderwijs te verstevigen en waar nodig te ontwikkelen;
- Vanuit de drie bouwen zijn er PLG's geformeerd;
- Iedere PLG kiest een onderwerp en schrijft een verbeterplan dat ten uitvoer wordt gebracht;
- Iedere PLG stelt een verbeterplan op conform format;

Meetbare resultaten

- Leerkrachten zijn bekend met het werken in PLG's;
- Iedere leerkracht is onderdeel van een PLG;
- Iedere PLG heeft een helder en smart omschreven verbeterplan;
- Het verbeterplan wordt ten uitvoer gebracht en teruggekoppeld naar het team;

Tijdsplanning

Eerste halfjaar		
Bouwvergaderingen begin schooljaar	PLG's kiezen en uitwerken;	Team/PLG
23 oktober 2026	Studiedag: eerste presentaties opzet PLG's en gekozen verbeteronderwerpen;	Team/PLG
Tweede halfjaar		
11 januari 2027	Studiedag: Presentatie stand van zaken PLG's vanuit de drie bouwen	Team/PLG
9 april 2027	Studiedag: Presentatie stand van zaken PLG's vanuit de drie bouwen	Team/PLG
24 juni 2027	Studiedag: Eindpresentatie PLG's vanuit de drie bouwen	Team/PLG

1.6 Traject nieuwbouw;

Visie

Vanuit moderne eigentijdse huisvesting in één gebouw willen we vormgeven aan het bewerkstelligen van onze missie en visie. In een modern en eigentijdse gebouw bieden we kwalitatief goede opvang en onderwijs. Een Integraal Kindcentrum is meer dan een gebouw: het is een leef- en leeromgeving waar onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling naadloos in elkaar overvloeien. De vorm van het gebouw is hierbij dienend aan de inhoud van opvang en onderwijs. De huisvesting moet deze integrale visie ondersteunen door ruimte te bieden aan ontmoeting, samenwerking en flexibiliteit. De fysieke omgeving vormt de “derde pedagoog” – naast ouders en professionals – en draagt actief bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de nieuwsgierigheid van kinderen van 0 tot 13 jaar. De nieuwe huisvesting dient onderstaande missie:

Binnen de samenwerkingsschool IKC Sin en Wille ontmoeten leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende religieuze, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden elkaar. Ze vormen samen een (leer)gemeenschap die bijdraagt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen van het dorp Menaam en omgeving. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, betekenisvolle, rijke leeromgeving waarbinnen ze zich gezien en gehoord voelen. Kinderen van verschillende leeftijden, ouders/verzorgers en professionals ontmoeten elkaar vanuit hun eigen rol en de hieraan gekoppelde verantwoordelijkheden. Binnen deze ontmoeting vormen de kernwaarden ‘vertrouwen, creativiteit, verbinding en plezier/welbevinden’ de basis van ons handelen.

Aanleiding voor deze ambitie

In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) was de nieuwbouw voor de scholen in Menaam oorspronkelijk gepland voor 2023. Om verschillende redenen heeft de uitvoering van het IHP vertraging opgelopen. De inmiddels gerealiseerde fusie is tot stand gekomen vanuit het uitgangspunt dat de scholen gezamenlijk zouden worden gehuisvest. Door de vertraagde besluitvorming is de oorspronkelijke volgorde van deze ontwikkelingen echter gewijzigd. Menaam en haar inwoners verdienen een toekomstbestendige en eigentijdse onderwijs- en opvangvoorziening. Ook de kinderen, onderwijsprofessionals en medewerkers in de kinderopvang verdienen een moderne, passende en inspirerende huisvesting waarin zij hun werkzaamheden optimaal kunnen uitvoeren. Het realiseren van gezamenlijke, moderne huisvesting is daarmee niet alleen een praktische noodzaak, maar ook een belangrijke investering in de toekomst van Menaam en haar inwoners.

Huidige situatie

IKC Sin en Wille is momenteel gehuisvest in twee aan hetzelfde plein liggende verouderde gebouwen. Op de onderbouwlocatie zijn het kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang (onderbouw) en onderwijs aan de groepen 1 t/m 3 gehuisvest. Op de midden-/bovenbouwlocatie zijn buitenschoolse opvang (midden-/bovenbouw) en onderwijs aan de groepen 4 t/m 8 gehuisvest. De BSO is leeftijdsadequaat verspreid over de twee locaties. De gebouwen zijn gebouwd in 1980 en inmiddels 45 jaar oud. De gebouwen zijn gedateerd en onderhoudsintensief en sluiten qua vorm en inrichting niet aan bij de visie en kernwaarden van ons IKC. De kinderopvang is ondergebracht op de onderbouwlocatie en nu nog in beheer van Stichting Kinderopvang

Friesland. De fysieke scheiding van de twee gebouwen en teams is niet ondersteunend voor schoolontwikkeling en verdere IKC-vorming. De plannen hebben in het afgelopen jaar verdere vertraging opgelopen omdat de gemeente het nieuw te bouwen IKC inmiddels onder het breder te bekijken accommodatiebeleid heeft ondergebracht. In Menaam is sprake van een bredere opgave dan alleen de bouw van een nieuwe school. De huidige gymzaal is sterk verouderd en onvoldoende geschikt voor verenigingen en in het dorp bestaat al langere tijd de wens voor een nieuwe gemeenschappelijke ontmoetingsruimte. Deze verschillende opgaven vragen om een integrale benadering en een zorgvuldig locatieonderzoek door de gemeente. De gemeente heeft inmiddels een startnotie opgesteld om tot een locatiekeuze te komen. In juni is er een eerste gesprek geweest met Okander voor het opstellen van het Pakket van Eisen (PvE) voor onderwijs en kinderopvang. In het eerste halfjaar zal Okander onderwijs en kinderopvang begeleiden bij het opstellen van het PvE. Er is een stuurgroep geformeerd bestaande uit Marjan de Bruin, Jan Arnoldus Boom en Rudolf de Vreeze. In overleg met Okander is er een planning voor het opstellen van het PvE gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit een nieuw gebouw geven we vorm aan de missie van ons IKC. Onderwijs en opvang vormen één team en doen dit vanuit de missie/visie van de school en CBO-NWF. Aanwezige koppelkansen met verenigingsleven zijn optimaal onderzocht en indien haalbaar gerealiseerd. Er is een moderne eigentijdse gymzaal bij/in het IKC aanwezig waar optimaal gebruik van kan worden gemaakt door de kinderopvang, onderwijs en verenigingsleven.

We volgen een ambitieus tijdspad en streven naar een ingebruikname van de nieuwe huisvesting per 1 augustus 2029.

Doelen voor dit jaar/komende jaren;

- Opstellen tijdspad;
- Inrichting werkgroep (startdag)
- Voorkeurslocatie bepalen (februari 2027, gemeente);
- Aanbesteding projectontwikkelaar;
- Pakket van eisen opstellen voor onderwijs, opvang en eventuele koppelkansen;
- Ontwerp architect;
- Aanbesteding bouw;
- Tijdspad overname kinderopvang vaststellen;
- Voorlichting medewerkers SKF over overname;

Meetbare resultaten

- Er is een helder omschreven tijdpad;
- Er is een voorkeurslocatie aangewezen;
- Er is een projectmanagement/ontwikkelaar geselecteerd;
- Er is een programma van eisen onderwijs en opvang opgesteld;
- Er is een technisch en planologisch programma van eisen opgesteld;
- Er is een architectonisch ontwerp o.b.v. pakket van eisen;
- De bouw van het nieuwe IKC is aanbesteed en de aannemer is geselecteerd;
- De planologische procedure is duidelijk;
- Het tijdpad overname kinderopvang is bekend;
- Medewerkers SKF zijn geïnformeerd over overname kinderopvang en eventuele overgang naar CBO-NWF;

Tijdsplanning

Eerste halfjaar	Opstellen tijdpad;	Stuurgroep
	Opstellen pakket van eisen	
09-09-2026	Studiedag: Middag: teamsessie PvE onderwijs en kinderopvang	Teamleden, medewerkers kinderopvang en Okander
14-09-2026	14.30-16.00 uur werkgroep sessie 1	Werkgroep
20-10-2026	14.30-16.00 uur werkgroep sessie 2	Werkgroep
16-11-2026	14.30-16.00 uur werkgroep sessie 3	Werkgroep
N.n.t.b.	Uitwerking PvE	
N.n.t.b.	Afstemmingsoverleg 1 CBO en gemeente	
N.n.t.b.	Afstemmingsoverleg 2 CBO en gemeente	
N.n.t.b.	Overlegmomenten stuurgroep	
20-08-2026	Startdag team: Inrichting werkgroep	
November 2026	Participatiebijeenkomst accommodatiebeleid Menaam (gemeente)	
Tweede halfjaar	Aanbesteding projectontwikkelaar	Werkgroep
Februari 2027	Locatiekeuze (gemeente);	Gemeente
	Ontwerp architect;	Architect

	Aanbesteding bouw	Stuurgroep
	Planologische procedure bepalen	Stuurgroep, bouwheer en projectontwikkelaar
	Strategisch overleg SKF	Bestuurder
	Tijdpad overname kinderopvang vaststellen;	Marian, Rudolf en SKF
	Voorlichting medewerkers SKF over overname	Kinderopvang CBO

1.7 Versterken ouderbetrokkenheid;

Visie

Bij IKC Sin en Wille geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders/verzorgers en professionals vanuit vertrouwen samenwerken. Ouders zijn de eerste opvoeders van hun kind; medewerkers zijn de onderwijs- en opvangprofessionals. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we het beste voor ieder kind realiseren.

Aanleiding voor deze ambitie

Binnen IKC Sin en Wille vinden al diverse contactmomenten plaats, zoals startgesprekken, voortgangsgesprekken, spreekuren en informatieavonden. De ambitie is om deze samenwerking verder te verdiepen door naast de formele contactmomenten ook informele en laagdrempelige ontmoetingen te organiseren. Hiermee versterken we de verbinding tussen thuis, opvang en onderwijs.

Huidige situatie

Na de fusie ontstond er een nieuwe situatie voor alle betrokken ouders/verzorgers. Een nieuwe school betekende een herijking van de organisatie van het onderwijs en opvang. In overleg met het team, de oudergeleding van de MR en activiteitencommissie is een voor iedereen nieuwe manier van samenwerken en ouderbetrokkenheid georganiseerd. Dit is een proces dat voortdurend in ontwikkeling is.

Onderstaande activiteiten zijn vast onderdeel van de jaarplanning geworden:

- Jaarlijks worden start-, voortgangs- en eindgesprekken georganiseerd;
- Ouders worden geïnformeerd via Social Schools en informatieavond(en);
- Ouders participeren binnen de MR, activiteitencommissie en ondersteunen bij verschillende activiteiten;

De afgelopen twee jaar is een mooie basis gelegd die nu verder uit kan worden gebouwd. We willen graag meer informele ontmoetingen organiseren om ouders/verzorgers bij school te betrekken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders voelen zich partner van het IKC en ervaren een open en toegankelijke samenwerking. Er is sprake van een duurzame relatie waarin ouders, kinderen en professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het kind. Naast de formele gesprekken zijn informele contactmomenten een vanzelfsprekend onderdeel van de samenwerking.

Doelen voor dit jaar/komende jaren;

Het verder ontwikkelen ouderbetrokkenheid. In aanvulling op de formele contactmomenten worden laagdrempelige ontmoetingen georganiseerd om ouders actiever te betrekken bij het IKC.

- Organiseren van 1 startgesprek (school – ouder – kind);
- Organiseren van 2 voortgangsgesprekken (school – ouder – kind);
- Organiseren van 2 facultatieve spreekuren;
- Organiseren van een informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- Organiseren van een maandelijks oudercafé, afwisselend voor onderbouw en midden-/bovenbouw;
- Organiseren van een Pake & Beppe (pannenkoek)ochtend;
- Ouders/verzorgers betrekken bij presentaties in de groep(en);
- Organiseren oudertevredenheid enquête;

Meetbare resultaten

- de formele en informele momenten zijn opgenomen in de jaarplanning en tijdig gecommuniceerd;
- de formele en informele momenten worden goed bezocht;
- er wordt 6 maal een oudercafé georganiseerd, 3x voor de onderbouw en 3x voor de midden-/bovenbouw;
- er is een Pake & Beppe ochtend georganiseerd;
- er is een ruim voldoende score in oudertevredenheid;

Tijdsplanning

Eerste halfjaar		
17 augustus 2026	Start schooljaar: -’s ochtends koffie/thee op het plein; -plein versieren;	
21 t/m 25 september 2026	Startgesprekken school-ouder-kind	
25 september 2026	Oudercafé onderbouw	
6 oktober 2026	Informatieavond in de groepen	

30 oktober 2026	Oudercafé midden-/bovenbouw	
2 november 2026	Spreekuur 1 (facultatief)	
30 november 2026	Oudercafé onderbouw	
17 december 2026	Kerstviering en samenkomen met ouders/verzorgers	
Tweede helft schooljaar		
29 januari 2027	Oudercafé midden-/bovenbouw	
15 t/m 19 februari 2027	Voortgangsgesprekken school-ouders-kind	
19 maart 2027	Oudercafé onderbouw	
14 april 2027	Spreekuur 2 (facultatief)	
23 april 2027	Oudercafé midden-/bovenbouw	
7 juli 2027	Activiteitendag m.b.v. ouders/verzorgers	
28 juni t/m 2 juli 2027	Eindgesprekken school-ouders-kind	

H2 Overige ambities

Naast de hierboven beschreven ambities zijn er nog een aantal andere belangrijke ontwikkelingen. Gezien de ambities en bijbehorende uitdagingen is het van belang de juiste balans te vinden in het realiseren van onze ambities en het vormgeven aan ons onderwijs in de dagelijkse praktijk. De overige ambities worden hieronder per thema kort beschreven.

Overige ambities

Hieronder beschrijven we per thema steeds kort wat we willen bereiken en wanneer en wie verantwoordelijk is voor de ontwikkeling.

Wat	Wie	Wanneer
Opstellen werkverdelingsplan	Directie en team	1 ^e helft schooljaar
Eerste aanzet doorgaande leerlijn bewegingsonderwijs met eigen vakleerkracht	Vakleerkracht en groepsleerkrachten	Schooljaar
Vormgeven aan de identiteit van de samenwerkingsschool	Identiteitscommissie	Schooljaar
Vormgeven activiteiten van de samenwerkingsschool	Activiteitencommissie	Schooljaar
Invullen vacatures MR -1x personeelsgeleding	MR	1 ^e helft schooljaar
Vacature KC-er 0,2 fte per 01-12-2026	Directie, KC-er en HR	1 ^e helft schooljaar
-Hoogbegaafdheid, plusklas en levelwerkers. Document waarin procedure en werkwijze worden omschreven bijstellen op ontwikkelingen binnen CBO	KC-er en HB-coördinator	1 ^e helft schooljaar
Uitvoeren RI&E	Directie en extern	1 ^e helft schooljaar
-Ontwikkelen taalbeleidsplan	Dineke	Schooljaar

-Verder implementatie methode Spoar 8 - Frysk	Team	Schooljaar
Actualiseren veiligheidsplan	Rudolf en sociale veiligheidscoördinator(en)	2 ^e helft schooljaar
Talent/circuit activiteiten	Coördinator en teamleden	1 ^e en 2 ^e helft schooljaar.

H3 Geplande bijeenkomsten

3.1 Teamvergaderingen

Er zijn dit jaar verschillen teambijeenkomsten gepland. In de gezamenlijke IKC Sin en Wille agenda in Outlook en in de bijlage is de jaarplanning terug te vinden. De bijeenkomsten zijn erop gericht om de in het schoolplan omschreven ambities te realiseren. De verschillende bijeenkomsten zijn zo evenredig mogelijk over verschillende weekdays verspreid. Scholingsactiviteiten vallen onder de professionaliseringsruimte zoals omschreven in het werkverdelingsplan en zoals vastgelegd in Cupella.

3.2 Schoolresultaten en leerling besprekingen

Schoolresultaten:

Na de toetsen voor de rapporten en 10 minuten gesprekken)

Wanneer	Wat	Wie
maart 2027	Cito toetsresultaten/ Schoolbespreking	Team
juni 2027	Cito toetsresultaten / Schoolbespreking	Team

Leerling besprekingen

(Voor de 10 minuten gesprekken)

Wanneer	Wat	Wie
Oktober 2026	Groepsbespreking 1 Onderwijsbehoeften	Groepsleerkracht/KC
Juni 2027	Groepsbespreking Onderwijsbehoeften	Groepsleerkracht/KC
Juni 2027	Overdracht groepen	Groepsleerkracht/KC

H4 Scholing en ontwikkeling 2026-2027

Inleiding

In ons schoolplan en jaarplan hebben we verschillende ambities geformuleerd. Deze ambities vragen van ons als team en als individu inzet en ontwikkeling. We willen graag nieuwe kennis en vaardigheden opdoen. Dat doen we door gezamenlijke teambijeenkomsten, zelfstudie, door collegiale consultatie (intern en extern), maar ook door het volgen van cursussen en opleidingen.

Met name bij het volgen van cursussen vinden we het belangrijk dat er tijd is om nieuw opgedane kennis te delen met collega's en in de praktijk te brengen door te oefenen. Door jaarlijks een uitgebalanceerd scholingsplan te maken realiseren we de door ons gewenste ontwikkeling en ambities.

In de gezamenlijke Sin en Wille agenda in Outlook is de planning voor de gezamenlijke teamactiviteiten opgenomen.

Opleidingen:

Wanneer	Wat	Wie
Schooljaar 2026-2027	Opleiding taalcoördinator	Dineke
Schooljaar 2026-2027	Cursus trauma sensitief lesgeven	Klazien en Thérèse

H5 Professioneel statuut

Volgens de Wet Beroep Leraar moet vanaf 1 augustus 2017 elke school of onderwijsinstelling een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien. In de wet wordt bepaald dat de leraar voldoende professionele ruimte moet hebben met betrekking tot het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces in de klas en de school/instelling. Een leraar heeft voldoende professionele ruimte nodig om zijn werk goed te kunnen uitvoeren. Dat sluit aan bij de Code Goed Bestuur, welke door CBO-NWF wordt onderschreven. Daarin heeft het primair onderwijs afgesproken dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd. Onderstaande formulering zal middels dit jaarplan worden voorgelegd aan de personeelsgeleding MR, waarbij voor de laatstgenoemde er een zgn. vrije advisering geldt.

Het professioneel statuut is de uitkomst van het overleg tussen het team en schoolleiding. In het professionele statuut worden afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar binnen het voorliggende jaarplan.

Het team van de school geeft middels de MR te kennen voldoende zeggenschap te hebben over de inhoud van de lesstof voorkomend uit de planning voor dit schooljaar, de middelen die daarbij worden gebruikt (de begroting) en hoe de lesstof wordt aangeboden. Het team heeft inspraak gehad over de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en hoe dat wordt uitgevoerd met elkaar. Hieronder valt ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders. Ook zijn er afspraken gemaakt over het onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team in de jaarlijkse voortgangsgesprekken.

H6 Vakanties en overige lesvrije dagen



Augustus 2026

1 t/m 16 augustus	Zomervakantie
-------------------	---------------

September 2026

9 september	Studiedag kinderen vrij
30 september	Studiedag/CBO-dag, kinderen vrij

Oktober 2026

10 t/m 18 oktober	Herfstvakantie
23 oktober	Studiedag, kinderen vrij

November 2026

24 nov	Studiedag, kinderen vrij
--------	--------------------------

December 2026

19 dec 2026 – 3 jan 2027	Kerstvakantie
--------------------------	---------------

Januari 2027

11 januari	Studiedag, kinderen vrij
------------	--------------------------

Februari 2027

20 feb – 28 februari	Voorjaarsvakantie
----------------------	-------------------

Maart 2027

26 maart	Goede Vrijdag
29 maart	Tweede Paasdag

April 2027

9 april	Studiedag, kinderen vrij
24 apr – 9 mei	Meivakantie

Mei 2027

24 apr – 9 mei	Meivakantie
17 mei 2026	Tweede Pinsterdag

Juni 2027

24 juni 2026	Studiedag, kinderen vrij
--------------	--------------------------

juli 2027

9 juli 2026	Laatste dag voor de vakantie/bufferdag, kinderen vrij
-------------	---

Bijlagen: -jaarplanning;
 -onderwijstijd;

